Istituto Comprensivo "P. Stomeo - G. Zimbalo"

Scuola Secondaria di 1° Grado - Primaria e dell'Infanzia

Via Siracusa, zona 167 B -73100 LECCE

Dirigente scolastico: 0832/314083 0832/317902 – 0832/ 396002 0832/396002 –

leic882003@istruzione.it leic882003@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. LEIC882003 – Distretto Scolastico n° 36 - C.F. 93073750759

PTOF

Triennio 2016 - 2019

INDICE

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA……..……4

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

- BREVE STORIA DELL'ISTITUTO…… 5
- CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO……...…6
- SEDE CENTRALE……..7
- PLESSO "LE VELE"……...8
- PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA VIALE ROMA 1……..9
- PLESSO INFANZIA PRIMARIA VIALE ROMA……...10

ORGANIGRAMMA…….... 11

LA MISSION D'ISTITUTO……..……12

RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE)…….....…….14

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO……..16

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO…….17

- RIFERIMENTI GENERALI ……18
- SCUOLA DELL'INFANZIA ……19
- SCUOLA DEL PRIMO CICLO…….... 21
- SCUOLA PRIMARIA ……...22
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO……... 28

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO E DEL COMPORTAMENTO

- SCUOLA PRIMARIA ……..……..32
- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO……...34

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE ……44

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE ……50

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO ……..52

IL FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE ……54
IL FABBISOGNO DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO ……..……..…56
IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE ……..57
PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI ……..58
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE ……...59
ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE ……..……60

Istituto Comprensivo "P. Stomeo - G. Zimbalo"

Scuola Secondaria di 1° Grado - Primaria e dell'Infanzia
Via Siracusa, zona 167 B -73100 LECCE
Dirigente scolastico: 0832/314083 0832/317902 – 0832/ 396002
leic882003@istruzione.it leic882003@pec.istruzione.it **Cod. Mecc. LEIC882003 – Distretto Scolastico n° 36 - C.F. 93073750759**

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ex art. 1, comma 14 della legge n. 107 del 13 luglio 2015
aa. ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Elaborato dal Collegio Docenti con Delibera n. 26 del 15/01/2016 sulla scorta dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico emanato con nota prot.n. 7916/A32 del 23/10/2015, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dai docenti, dai genitori, dagli enti locali e dalle diverse realtà territoriali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio,

APPROVATO dal Consiglio di Istituto con Delibera n. 2 del 15/01/2016;

TENUTO CONTO del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAVALUTAZIONE, di cui alla delibera del collegio docenti n. 7 del 02/09/2015;

TENUTO CONTO del PIANO DI MIGLIORAMENTO, di cui alla delibera del collegio docenti n. 24 del 15/01/2016;

AI SENSI del:

Art. 1, commi 2, 12, 13, 14, 17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Art. 3 del DPR 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art. 14 della legge 107 del 13.07.2015:

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

Nota MIUR n. 2157 del 05 ottobre 2015;

Nota MIUR n. 2805 dell'11 dicembre 2015

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Breve storia dell'Istituto

L'**Istituto Comprensivo "P. Stomeo -G. Zimbalo"** nasce il 1° settembre 2004 dall'unificazione delle Scuole VI Circolo Didattico "Le Vele" e Scuola Media Statale "Stomeo-Zimbalo" di Lecce, perché scuole che insistono sulla stessa zona e che quindi possono svolgere un ruolo attivo, soprattutto sul piano sociale, nella circoscrizione in cui si trovano.

Contesto territoriale di riferimento

L'Istituto è situato nel quartiere Stadio, una zona urbana in espansione che, in questi ultimi anni, ha avuto un notevole sviluppo edilizio con la creazione di spazi verdi, di piazze, villette e palazzi costruiti in cooperative.

Il tessuto socio-culturale degli alunni del nostro istituto è assai diversificato perché provenienti da tre distinte realtà territoriali: rione San Sabino, rione San Giovanni Battista e rione San Massimiliano Kolbe, note come zone 167A-167B -167C. Il contesto urbanistico e sociale delle zone 167 B e C è quello di caseggiati popolari. Sono state progettate varie iniziative, sia dalla nostra scuola che dalla parrocchia, oltre che da varie associazioni, per riaffermare i valori della legalità. La zona 167 A vede una composizione sociale determinata dal ceto medio. Questa zona, considerata sino a poco fa ancora periferia, si sta riqualificando rapidamente con l'edificazione di nuovi spazi commerciali ed edifici di pubblico servizio. Tale incremento ha fatto acquisire al nostro Istituto una configurazione moderna favorendo l'insediamento di uno strato sociale tendenzialmente intermedio, attento alla qualità della scuola verso la quale nutre buone aspettative, sia sotto l'aspetto formativo che cognitivo. Il quadro socio-economico-culturale risulta, pertanto, eterogeneo ed articolato. Emergono, nel comportamento collettivo, rispetto per le istituzioni e senso di partecipazione alle problematiche del territorio.

L'Istituto Comprensivo "P. Stomeo-G. Zimbalo" accoglie 995 alunni che frequentano la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di 1° Grado dislocate in sei plessi scolastici.

Scuola dell'Infanzia			*Scuola Primaria*		*Scuola Secondaria di 1° Grado*	
"Le Vele"	**Viale Roma 1**	**Viale Roma 2**	**"Le Vele"**	**Viale Roma**	**Via Siracusa**	**Viale Roma**
3 sezioni	**4 sezioni**	**3 sezioni**	**7 classi**	**17 classi**	**5 classi**	**4 classi**
Tel. 0832/314596	**Tel. 0832/458864**	**Tel. 0832/396173**	**Tel. O832/ 316113**	**Tel. 0832/314475**	**Tel. 0832/317902**	**Tel. 0832/314475**

SEDE CENTRALE

INFORMAZIONI UTILI		
N. telefonico diretto 0832/317902	**Sito Web** www.icstomeozimbalo.gov.it	**E mail** leic882003@istruzione.it leic882003@pec.istruzione.it

LA SEDE CENTRALE, ubicata in via Siracusa, ospita gli uffici di Presidenza e di Segreteria dove operano il Dirigente Scolastico, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi e gli assistenti amministrativi. L'edificio, dislocato su tre piani e adeguato a tutte le norme di sicurezza, accoglie 6 classi di Scuola Secondaria di 1° Grado ed è dotato di: Sala Biblioteca, Auditorium, aule per attività ordinarie, aule per attività laboratoriali (laboratorio scientifico, laboratorio artistico-espressivo, laboratori multimediali dotati di LIM), sala mensa, ampio spazio all'aperto per attività ricreative e sportive e palestra attrezzata.

PLESSO "LE VELE"

Il plesso di scuola dell'infanzia e scuola primaria "Le Vele", adeguato alle norme di sicurezza, è circondato da un ampio spazio adibito a verde, attrezzato con giochi e protetto da cancelli. Attualmente ospita 3 sezioni di Scuola dell'Infanzia e 6 classi di Scuola Primaria. All'interno vi sono: la sala Biblioteca dotata di postazioni fisse di personal computer e di LIM, il salone teatro anch'esso dotato di LIM, aule per attività didattiche, aule per attività laboratoriali (laboratorio scientifico, laboratorio artistico-espressivo e laboratorio multimediale con postazioni fisse di personal computer), sala mensa, giardino interno con frutteto, sala giochi attrezzata e palestra.

PLESSO SCUOLA DELL'INFANZIA VIALE ROMA 1

Il plesso di scuola dell'Infanzia di Viale Roma 1, adeguato a tutte le norme di sicurezza, accoglie 4 sezioni e dispone di luminose aule situate a piano terra, sala mensa, ampio atrio e vasto spazio esterno per attività all'aperto.

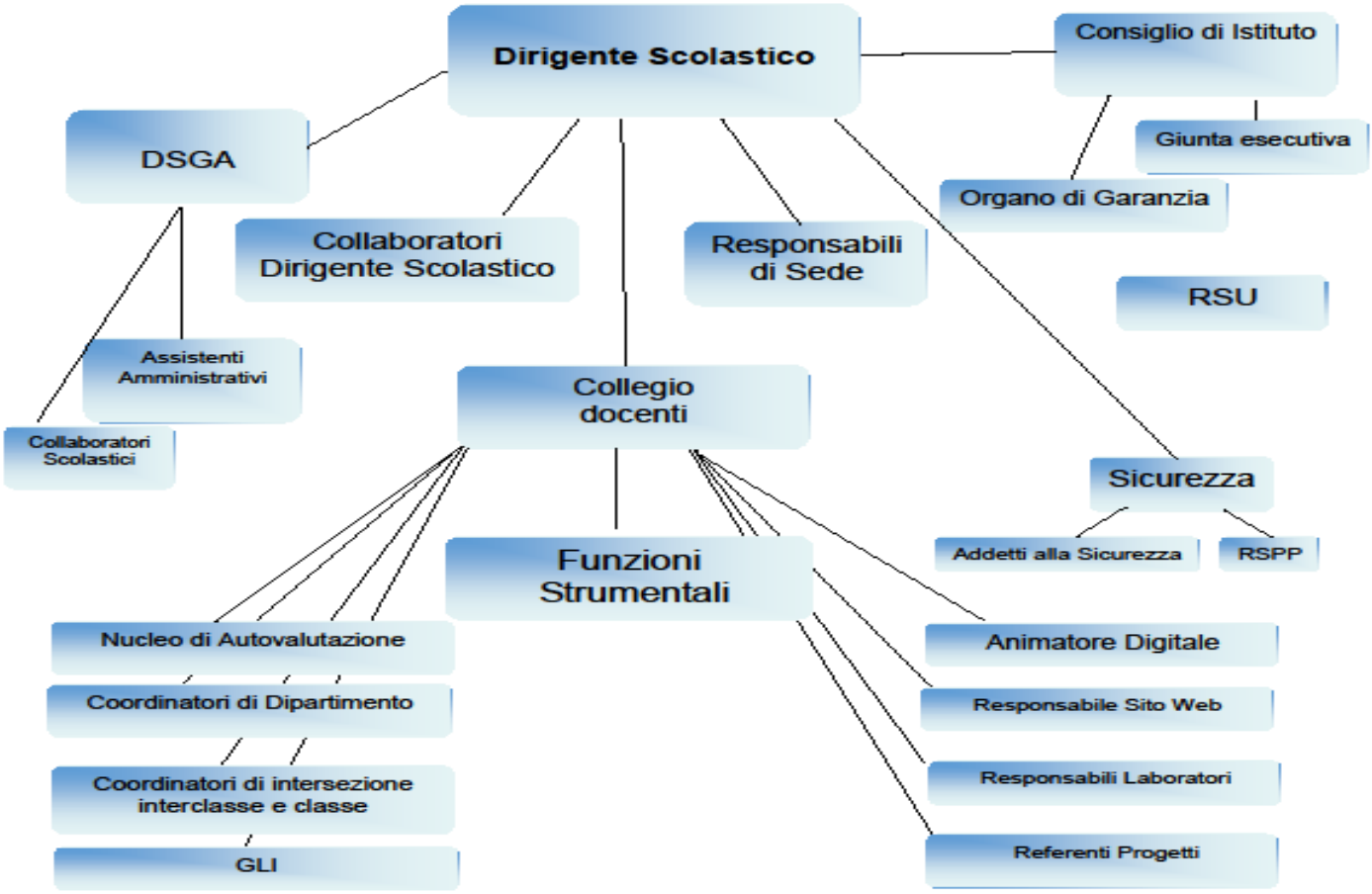
PLESSO INFANZIA- PRIMARIA- SECONDARIA VIALE ROMA

Il plesso di scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di 1° grado di Viale Roma, ristrutturato di recente e adeguato alle norme di sicurezza, è posizionato su due piani per la scuola Primaria e Secondaria. L'edificio è delimitato da cortili protetti da ringhiere e da spazi verdi attrezzati per giochi all'aperto.

Attualmente accoglie 3 sezioni di scuola dell'Infanzia, 17 classi di scuola Primaria e 4 classi di Scuola Secondaria di 1° Grado.

Nel plesso sono presenti: aule multimediali dotate di LIM e postazioni fisse di personal computer, aule per attività didattiche di cui 2 dotate di LIM, laboratorio scientifico e palestra attrezzata. È presente, inoltre, per l'infanzia, una sala mensa.

ORGANIGRAMMA



LA MISSION D'ISTITUTO

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo "L'organizzazione del curricolo"

"La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile"

La finalità della nostra scuola è quella di garantire un'istruzione universale perché la qualità dell'apprendimento è il vero segreto del successo di un sistema educativo.

Gli elementi che caratterizzano la peculiarità educativa dell'Istituto sono:

- l'esperienza personale degli alunni
- l'ambiente scolastico
- i contenuti dell'insegnamento
- i processi cognitivi e formativi
- i risultati dell'apprendimento

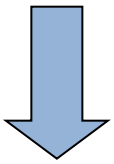
Nel nostro Istituto "*la realizzazione delle strategie educative tiene sempre conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle vari fasi di sviluppo e di formazione*"

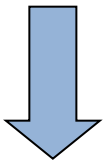
Pertanto, l'Istituto si caratterizza come ***ambiente di apprendimento*** in cui:

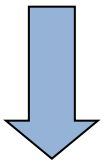
si acquisiscono le conoscenze partecipando in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica, in un clima di convivenza consapevole

ogni soggetto viene accolto nel pieno rispetto della propria identità e diversità, per una partecipazione attiva alla vita della comunità

attraverso esperienze diversificate si acquisiscono conoscenze spendibili per "stare nel mondo" e per costruire un proprio progetto di vita







FORMAZIONE

ACCOGLIENZA

ORIENTAMENTO

RAV (Rapporto Annuale di Autovalutazione)

L'elaborazione del PTOF per il triennio 2016/2019 vede come punto di partenza il RAV da cui discende il Piano di Miglioramento.

Il PTOF intende perseguire i seguenti obiettivi prioritari di miglioramento previsti dal P.d.M.:

- Miglioramento degli esiti degli studenti:

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Competenze chiave e di

Cittadinanza (Indicatori da elaborare a cura della scuola)

-Miglioramento degli Obiettivi di Processo:

- Curricolo, progettazione e valutazione Progettazione di un curricolo verticale di istituto da integrare con le competenze chiave e di cittadinanza, organizzato per competenze

- Elaborazione di prove comuni, intermedie e finali, e condivisione dei criteri di valutazione

- Criteri per la composizione delle classi e raccordi tra i Dipartimenti per lo sviluppo di competenze disciplinari degli alunni

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Esiti degli studenti	***Descrizione delle Priorità***	***Descrizione dei Traguardi***
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Le disparità degli esiti emergono tra i due plessi della scuola primaria, tra le classi di un plesso e tra i due ordini di scuola	Ridurre le variabilità tra le classi
Competenze chiave e di cittadinanza	Indicatori da elaborare a cura della scuola	Migliorare i livelli nelle competenze chiave di cittadinanza

Dagli esiti delle prove standardizzate si evince che è alta la varianza tra le classi, ed è alta anche la varianza tra i due ordini di scuola.

L'Istituto utilizza strumenti formalizzati per rilevare la valutazione delle competenze di cittadinanza, ma non ha elaborato un curricolo trasversale di cittadinanza.

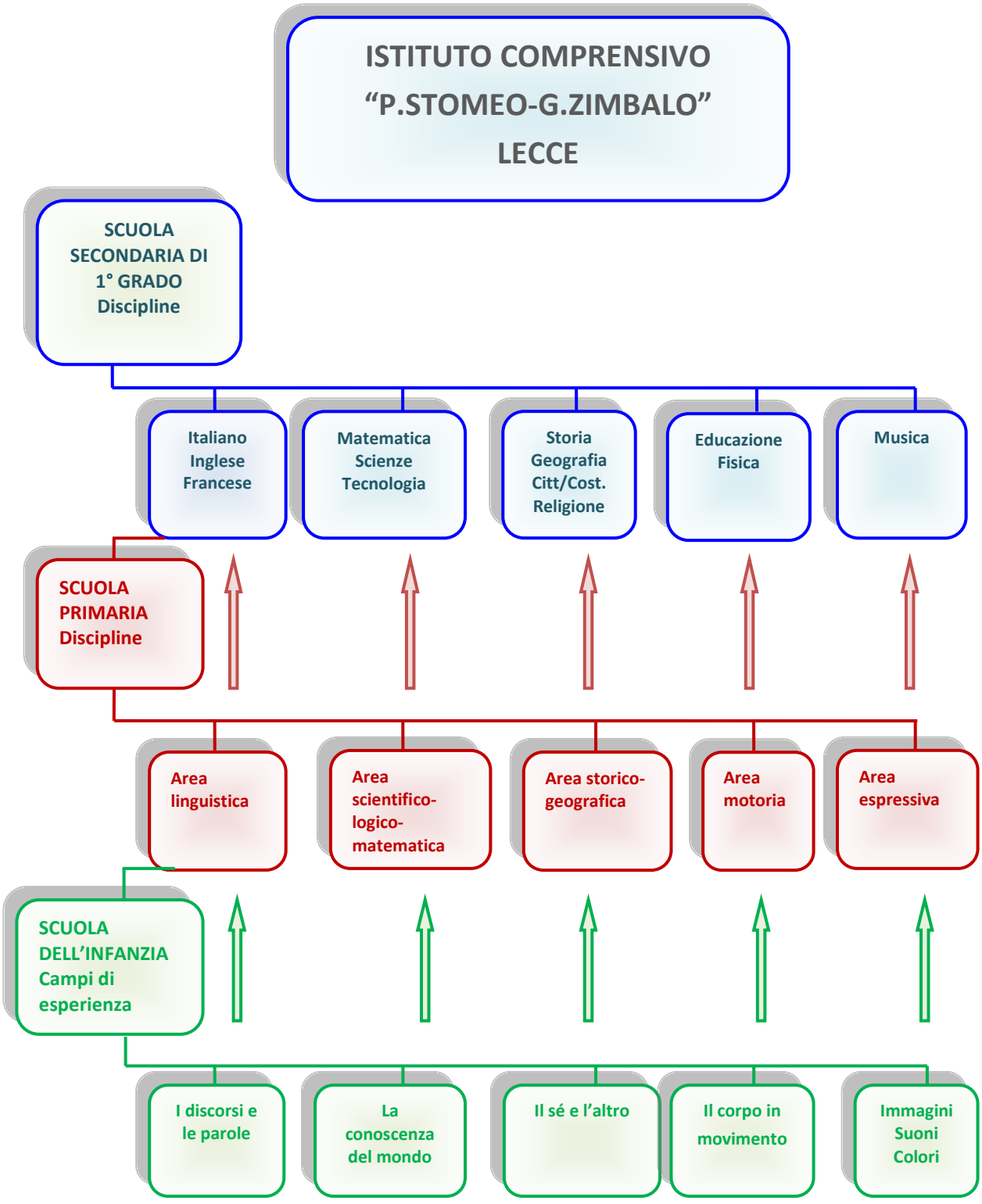
OBIETTIVI DI PROCESSO

Area di processo	***Descrizione dell'obiettivo di processo***
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di un curricolo verticale di Istituto da integrare con le competenze chiave e di cittadinanza, organizzato per competenze.
	Elaborazione di prove comuni, intermedie e finali, e condivisione dei criteri di valutazione.
	Criteri per la composizione delle classi e raccordi tra i Dipartimenti per lo sviluppo di competenze disciplinari degli alunni

La progettazione del Curricolo Verticale di Istituto integrato con le competenze chiave di cittadinanza, la progettazione di prove comuni, la condivisione dei criteri di valutazione, i raccordi tra i Dipartimenti e i criteri per la composizione delle classi, mirano a favorire il successo formativo.

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Articolazione del curricolo



RIFERIMENTI GENERALI

Il curricolo organizza e descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'acquisizione di conoscenze alla capacità di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

Gli itinerari dell'istruzione, che sono finalizzati all'alfabetizzazione (linguistico-espressivo-artistica, geostorico-sociale, matematico-scientifico-tecnologica), sono inscindibilmente intrecciati con quelli della relazione, che riguardano l'interazione emotivo-affettiva, la comunicazione sociale e i vissuti valoriali che si generano nella vita della scuola.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

LA NOSTRA SCELTA

Coerentemente con le "Indicazioni Nazionali per il curricolo", l'Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale.

Il coordinamento dei curricoli prevede l'individuazione di linee culturali comuni su cui lavorare, rispettando le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola in modo che lo sviluppo delle competenze in obiettivi specifici di apprendimento, che sono osservabili e misurabili, garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia costituisce la scuola ***fondativa*** di tutto l'iter scolastico e condivide, con la scuola del primo ciclo, la comune visione d'insieme del percorso da 3 a 14 anni.

Attraverso il riconoscimento dello specifico ruolo educativo si delinea un percorso formativo coerente e unitario che ha il compito di accompagnare le nuove generazioni nell'esercizio della piena cittadinanza con pari opportunità di inserimento attivo e consapevole nella vita sociale, civile e lavorativa.

La Scuola dell'Infanzia è un luogo di incontro in cui i bambini si conoscono, inventano, scoprono, giocano, ascoltano, comunicano, sognano, condividono con altri idee ed esperienze ed imparano il piacere di stare insieme.

SCUOLA - INFANZIA

INFANZIA Viale Roma 1	**INFANZIA *Viale Roma 2***	**INFANZIA *"Le Vele"***
SEZ.	**SEZ.**	**SEZ.**
A *(sez. eterogenea)* **40 ore settimanali**	**E** *(sez. omogenea)* **40 ore settimanali**	**G** *(sez. omogenea)* **40 ore settimanali**
B *(sez. eterogenea)* **40 ore settimanali**	**F** *(sez. omogenea)* **40 ore settimanali**	**I** *(sez. omogenea)* **40 ore settimanali**
C *(sez. eterogenea)* **40 ore settimanali**	**M** *(sez. omogenea)* **40 ore settimanali**	**L** *(sez. eterogenea)* **40 ore settimanali**
D *(sez. eterogenea)* **25 ore settimanali**		

ORARIO SCUOLA - INFANZIA

Ore 8.00 inizio attività educative	**Tutte le sezioni (40 ore/sett.li)** Dal *Lunedì al Venerdì* dalle ore 8.00 alle ore 16.00 **Sezione D Viale Roma 1 (25 ore/sett.li)** dalle ore 8.00 alle ore13.00

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo "L'organizzazione del curricolo"

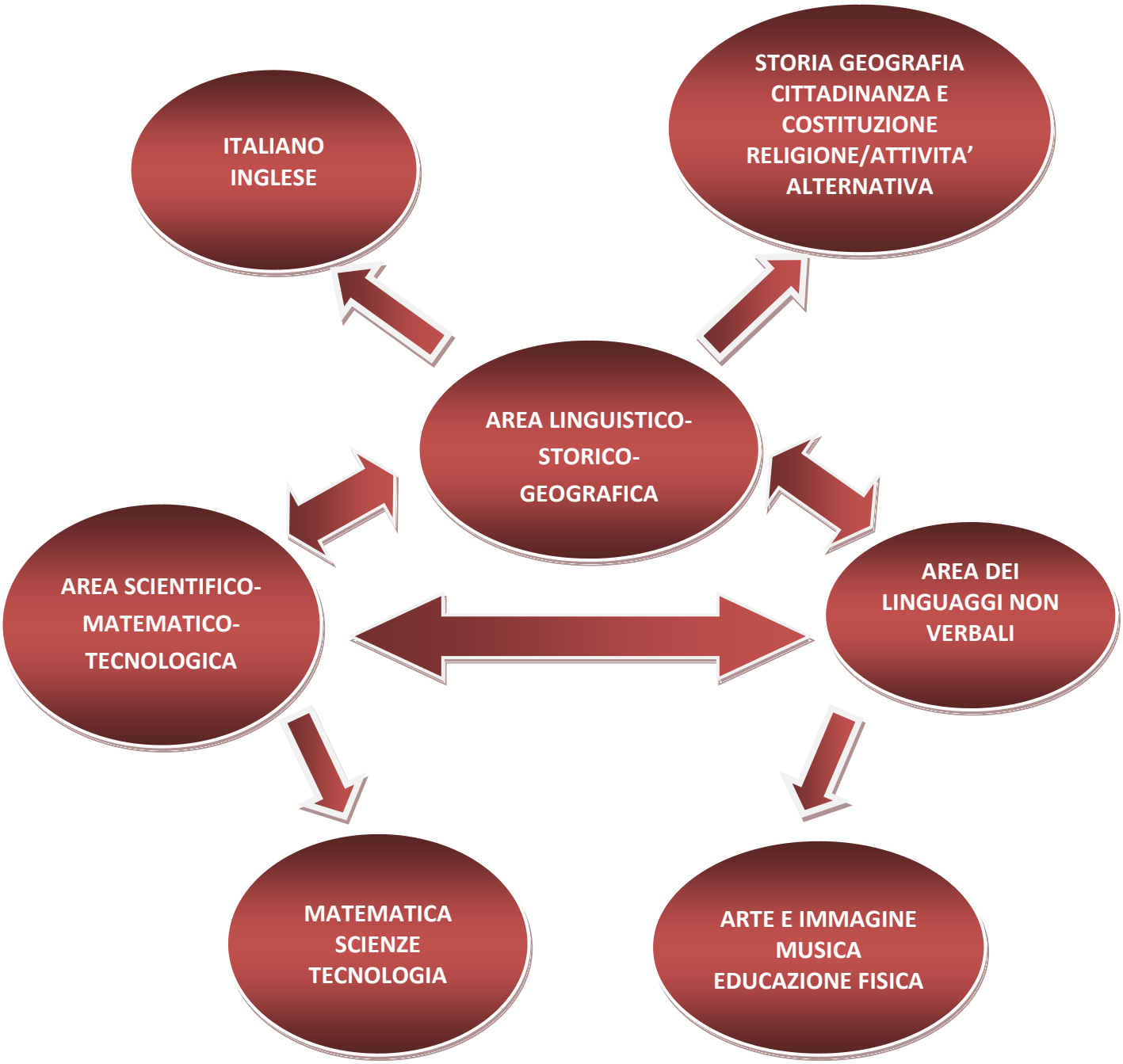
"Il primo ciclo d'istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. Ricopre un arco di tempo fondamentale per l'apprendimento e lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi e si acquisiscono gradualmente le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Per realizzare tale finalità la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione.

In questa prospettiva ogni scuola pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, li accompagna nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza".

SCUOLA PRIMARIA



SCUOLA PRIMARIA

VIALE ROMA ***Tempo normale*** ***(27 ore settimanali)***	**"LE VELE"** ***Tempo normale*** ***(27 ore settimanali)*** ***Tempo pieno*** ***(40 ore settimanali)***
SEZIONE	***SEZIONE***
1^A	**1^A tempo normale**
1^B	**1^B tempo pieno**
1^C	**2^A tempo pieno**
2^A	**3^A tempo pieno**
2^B	**3^B tempo pieno**
2^C	**4^A tempo pieno**
3^A	**5^A tempo pieno**
3^B	
3^C	
3^D	
4^A	
4^B	
4^C	
5^A	
5^B	
5^C	
5^D	

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Ore 8.00 inizio attività didattica	**Viale Roma (27/ore sett.li)** *Dal Lunedì al Giovedì* dalle ore 8.00 alle ore13.30 *Venerdì* dalle ore 8.00 alle ore 13.00 **"Le Vele" (40/ore sett.li)** *Dal Lunedì al Venerdì* dalle ore 8.00 alle ore16.00 **"Le Vele" (27/ore sett.li)** *Dal Lunedì al Giovedì* dalle ore 8.00 alle ore13.30 *Venerdì* dalle ore 8.00 alle ore 13.00

QUADRO ORARIO

Classe I *(27 ore settimanali)*

Discipline	**Monte ore settimanale**	**Monte ore annuale**
Italiano	8	264
Matematica	6	198
Storia e Geografia	4	132
Scienze	2	66
Inglese	1	33
Tecnologia	1	33
Immagine-Ed. Fisica-Musica	3	99
Religione	2	66
Totale	**27**	**891**

Classe II *(27 ore settimanali)*

Discipline	**Monte ore settimanale**	**Monte ore annuale**
Italiano	7	231
Matematica	6	198
Storia e Geografia	4	132
Scienze	2	66
Inglese	2	66
Tecnologia	1	33
Immagine-Ed. Fisica-Musica	3	99
Religione	2	66
Totale	**27**	**891**

Classe III – IV- V *(27 ore settimanali)*

Discipline	**Monte ore settimanale**	**Monte ore annuale**
Italiano	7	231
Matematica	6	198
Storia e Geografia	3	99
Scienze	2	66
Inglese	3	99
Tecnologia	1	33
Immagine-Ed. Fisica-Musica	3	99
Religione	2	66
Totale	**27**	**891**

Classe I ***(40 ore settimanali)***

Discipline	**Monte ore settimanale**	**Monte ore annuale**
Italiano	8	264
Matematica	6	198
Storia e Geografia	4	132
Scienze	2	66
Inglese	1	33
Tecnologia	1	33
Immagine-Ed. Fisica-Musica	3	99
Religione	2	66
Ore opzionali di laboratorio	3	99
Mensa e attività ricreative ed educative del dopo mensa	10	330
Totale	**40**	**1320**

Classe II ***(40 ore settimanali)***

Discipline	**Monte ore settimanale**	**Monte ore annuale**
Italiano	7	231
Matematica	6	198
Storia e Geografia	4	132
Scienze	2	66
Inglese	2	66
Tecnologia	1	33
Immagine-Ed. Fisica-Musica	3	99
Religione	2	66
Ore opzionali di laboratorio	3	99
Mensa e attività ricreative ed educative del dopo mensa	10	330
Totale	**40**	**1320**

Classe III- IV-V *(40 ore settimanali)*

Discipline	**Monte ore settimanale**	**Monte ore annuale**
Italiano	7	231
Matematica	6	198
Storia e Geografia	3	99
Scienze	2	66
Inglese	3	99
Tecnologia	1	33
Immagine-Ed. Fisica-Musica	3	99
Religione	2	66
Ore opzionali di laboratorio	3	99
Mensa e attività ricreative ed educative del dopo mensa	10	330
Totale	**40**	**1320**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONI
1^A ***Tempo normale (30 ore settimanali)***
1^B ***Tempo normale (30 ore settimanali)***
1^C ***Tempo normale (30 ore settimanali)***
2^A ***Tempo normale (30 ore settimanali)***
2^B ***Tempo normale (30 ore settimanali)***
2^C ***Tempo normale (30 ore settimanali)***
3^A ***Tempo prolungato (36 ore settimanali)***
3^B ***Tempo normale (30 ore settimanali)***
3^C ***Tempo normale (30 ore settimanali)***

ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ore 7.50 inizio attività didattica	**Classi a tempo normale (30 ore/sett.li)** *Dal Lunedì al Venerdì* dalle ore 7.50 alle ore 13.50 **Classi a tempo prolungato (36 ore/sett.li)** *Lunedì - Mercoledì - Venerdì* dalle ore 7.50 alle ore 13.50 *Martedì e Giovedì* dalle ore 7.50 alle ore 16.50

QUADRO ORARIO

Tempo scuola 30 ore settimanali	**Settimanale**	**Annuale**
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Attività di approfondimento in materie letterarie	1	33
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Educazione fisica	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Totale	**30**	**990**

Tempo scuola 36 ore settimanali	**Settimanale**	**Annuale**
Italiano, Storia, Geografia	13	429
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Educazione fisica	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Totale	**36**	**1188**

Nel tempo scuola di 36 ore settimanali sono previste, inoltre, 2 ore di attività di approfondimento in materie letterarie.

Criteri di valutazione del rendimento scolastico e del comportamento

Scuola Primaria

CRITERI VALUTATIVI DELLE COMPETENZE COGNITIVE

Nel processo di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto non solo degli obiettivi didattici declinati nel curricolo, ma anche del livello di partenza, delle capacità di attenzione e partecipazione, della motivazione, dell'impegno personale e dei progressi compiuti

VOTO	SIGNIFICATO VALUTATIVO	DESCRITTORI DI LIVELLO
10	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi.	Abilità strumentali ottime (prima e seconda classe). Conoscenze approfondite e complete degli argomenti esposti con linguaggio corretto e specifico. Capacità di elaborare, confrontare ed operare collegamenti. Applicazione autonoma e personale di contenuti, procedure e regole.
9	Completo raggiungimento degli obiettivi.	Abilità strumentali soddisfacenti (prima e seconda classe). Conoscenze complete degli argomenti esposti con linguaggio corretto e preciso. Capacità di cogliere, confrontare ed operare collegamenti. Applicazione autonoma di contenuti, procedure e regole.
8	Complessivo raggiungimento degli obiettivi.	Abilità strumentali buone (prima e seconda classe). Conoscenze adeguate degli argomenti esposti con linguaggio chiaro e corretto. Capacità di operare collegamenti adeguati tra gli argomenti trattati. Applicazione corretta di contenuti, procedure e regole.
7	Discreto raggiungimento degli obiettivi.	Abilità strumentali discrete (prima e seconda classe). Conoscenza complessiva degli argomenti esposti in modo adeguato. Comprensione e applicazione sostanzialmente appropriata dei contenuti fondamentali, delle procedure e delle regole.
6	Sufficiente raggiungimento degli obiettivi.	Abilità strumentali sufficienti (prima e seconda classe). Conoscenza accettabile degli argomenti esposti in modo essenziale e guidato. Comprensione e applicazione appena appropriata dei contenuti fondamentali, delle procedure e delle regole.
5	Mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi.	Abilità strumentali non acquisite (prima e seconda classe). Conoscenza frammentaria e superficiale dei contenuti minimi disciplinari, capacità di comprensione e di analisi inconsistente, esposizione imprecisa, insufficiente autonomia operativa.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento degli alunni i docenti terranno conto della frequenza e della puntualità, del rispetto del Regolamento Scolastico, delle persone e dell'ambiente, della collaborazione con gli adulti e i coetanei, della partecipazione attiva alla vita scolastica, del rispetto degli impegni scolastici.

GIUDIZIO	INDICATORI E DESCRITTORI
OTTIMO	Frequenza assidua. Pieno rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico. Relazioni corrette e collaborative. Vivace interesse e proficua partecipazione alle proposte didattiche. Precisione e puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici.
DISTINTO	Frequenza costante. Rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico. Relazioni corrette e collaborative. Interesse costante e attiva partecipazione alle proposte didattiche. Puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici.
BUONO	Frequenza regolare. Adeguato rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico. Disponibilità nelle relazioni. Interesse appropriato e partecipazione continuativa alle proposte didattiche. Adempimento costante dei doveri scolastici.
DISCRETO	Frequenza abbastanza regolare. Generale rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico. Discreta disponibilità nelle relazioni. Interesse irregolare e partecipazione, alle proposte didattiche, da sollecitare. Adempimento saltuario dei doveri scolastici.
SUFFICIENTE	Frequenza non sempre regolare. Parziale rispetto delle regole e dell'ambiente scolastico. Limitata disponibilità nelle relazioni. Interesse discontinuo e partecipazione, alle proposte didattiche, da sollecitare. Adempimento incerto e saltuario dei doveri scolastici.

Scuola Secondaria di primo grado

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

TIPOLOGIE TESTUALI

CRONACA, DIARIO, LETTERA, RACCONTO

DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**
Rispetto delle regole del genere espressivo scelto	**3/4/10**	Stentata Frammentaria
	5/10	Imprecisa Approssimativa
	6/10	Adeguata Essenziale
	7/10	Pertinente
	8/10	Pertinente Chiara
	9/10	Pertinente Chiara Scorrevole
	10/10	Completa Efficace

DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**
Uso corretto e appropriato della lingua	**3/4/10**	Numerosi e gravi errori
	5/10	Numerosi errori
	6/10	Adeguata
	7/10	Corretta
	8/10	Corretta con rare incertezze formali
	9/10	Completamente corretta senza incertezze
	10/10	Completamente corretta senza incertezze

DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**
originalità dei contenuti	**3/4/10**	Non ordinato logicamente Dispersivo
	5/10	Non ordinato logicamente Piuttosto dispersivo
	6/10	Non dispersivo
	7/10	Ordinato logicamente
	8/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni
	9/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni organico nella trattazione
	10/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni Uniforme, appropriato, originale e creativo

DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**
coerenza ideativa e narrativa	**3/4/10**	Non aderente alla traccia Contraddittorio Non ordinato logicamente
	5/10	Non aderente alla traccia o solo parzialmente Non ordinato logicamente
	6/10	Aderente alla traccia Non dispersivo
	7/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni
	8/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme e pertinente nelle riflessioni
	9/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme, organico nella trattazione Appropriato
	10/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme, appropriato e rigoroso nella trattazione

TESTO ARGOMENTATIVO

DESCRITTORI	VALUTAZIONE NUMERICA	RISULTATI RISCONTRATI
Utilizzo della tecnica di un testo argomentativo	**3/4/10**	Stentata Frammentaria
	5/10	Imprecisa Approssimativa
	6/10	Adeguata Essenziale
	7/10	Pertinente
	8/10	Pertinente Chiara
	9/10	Pertinente Chiara Scorrevole
	10/10	Completa Efficace

DESCRITTORI	VALUTAZIONE NUMERICA	RISULTATI RISCONTRATI
Uso corretto e appropriato della lingua	**3/4/10**	Numerosi e gravi errori
	5/10	Numerosi errori
	6/10	Adeguata
	7/10	Corretta
	8/10	Corretta con rare incertezze formali
	9/10	Completamente corretta senza incertezze
	10/10	Completamente corretta senza incertezze

DESCRITTORI	VALUTAZIONE NUMERICA	RISULTATI RISCONTRATI
Pertinenza delle riflessioni	**3/4/10**	Non ordinato logicamente Dispersivo
	5/10	Non ordinato logicamente Piuttosto dispersivo
	6/10	Non dispersivo
	7/10	Ordinato logicamente
	8/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni
	9/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni organico nella trattazione

	10/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni Uniforme, appropriato, originale e creativo

DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**
Organicità della trattazione	**3/4/10**	Non aderente alla traccia Contraddittorio Non ordinato logicamente
	5/10	Non aderente alla traccia o solo parzialmente Non ordinato logicamente
	6/10	Aderente alla traccia Non dispersivo
	7/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni
	8/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme e pertinente nelle riflessioni
	9/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme, organico nella trattazione Appropriato
	10/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme, appropriato e rigoroso nella trattazione

RELAZIONE

DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**
Utilizzo della tecnica della relazione	**3/4/10**	Stentata Frammentaria
	5/10	Imprecisa Approssimativa
	6/10	Adeguata Essenziale
	7/10	Pertinente
	8/10	Pertinente Chiara
	9/10	Pertinente Chiara Scorrevole
	10/10	Completa Efficace
DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**

Uso corretto e appropriato della lingua	**3/4/10**	Numerosi e gravi errori
	5/10	Numerosi errori
	6/10	Adeguata
	7/10	Corretta
	8/10	Corretta con rare incertezze formali
	9/10	Completamente corretta senza incertezze
	10/10	Completamente corretta senza incertezze

DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**
Completezza delle informazioni	**3/4/10**	Non ordinato logicamente Dispersivo
	5/10	Non ordinato logicamente Piuttosto dispersivo
	6/10	Non dispersivo
	7/10	Ordinato logicamente
	8/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni
	9/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni organico nella trattazione
	10/10	Ordinato logicamente Connesso tra le informazioni Uniforme, appropriato, originale e creativo

DESCRITTORI	**VALUTAZIONE NUMERICA**	**RISULTATI RISCONTRATI**
Scientificità e rigorosità della trattazione	**3/4/10**	Non aderente alla traccia Contraddittorio Non ordinato logicamente
	5/10	Non aderente alla traccia o solo parzialmente Non ordinato logicamente
	6/10	Aderente alla traccia Non dispersivo
	7/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni

	8/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme e pertinente nelle riflessioni
	9/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme, organico nella trattazione Appropriato
	10/10	Aderente alla traccia Connesso tra le informazioni Uniforme, appropriato e rigoroso nella trattazione

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI INGLESE E FRANCESE

COMPRENSIONE DEL TESTO/ADERENZA ALLA TRACCIA: LETTERA	**VALUTAZIONE NUMERICA**
Sicura	**10/10**
Completa	**9/10**
Buona	**8/10**
Soddisfacente	**7/10**
Essenziale	**6/10**
Parziale	**5/10**
Limitata	**4/10**

CORRETTEZZA DELLE FUNZIONI, DELLE STRUTTURE E DEL LESSICO	**VALUTAZIONE NUMERICA**
Corretta e appropriata	**10/10**
Corretta e chiara	**9/10**
Corretta	**8/10**
Complessivamente corretta	**7/10**
Sufficientemente corretta	**6/10**
Incerta e imprecisa	**5/10**
Limitata	**4/10**

RIELABORAZIONE PERSONALE/ORGANICITÀ NELLA PRODUZIONE	**VALUTAZIONE NUMERICA**
Autonoma e completa	**10/10**
Autonoma	**9/10**
Pertinente	**8/10**
Semplice e chiara	**7/10**
Semplice ed essenziale	**6/10**
Parziale e incerta	**5/10**
Inesistente o confusa	**4/10**

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Conoscenza di regole e proprietà Max 3	Conosce solo alcune regole e proprietà Conosce regole e proprietà in modo adeguato Conosce regole e proprietà in modo completo
Capacità di applicare regole e proprietà Max 4	Sa applicare solo in parte regole, proprietà e tecniche di calcolo Sa applicare regole, proprietà e tecniche di calcolo in modo adeguato Sa applicare regole, proprietà e tecniche di calcolo in modo completo Sa applicare e verificare strategie risolutive in situazioni problematiche
Uso del linguaggio specifico Max 3	Conosce parzialmente il significato di termini e simboli e li usa in modo incerto. Conosce il significato di termini e simboli e li usa sufficientemente. Conosce il significato di termini e simboli e li usa adeguatamente.

CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE ORALE

Voto	*Misurazione in relazione agli obiettivi cognitivi*
10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale
9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida
8	Conoscenze autonomamente applicate, esposizione sicura
7	Conoscenze discrete e pertinenti, esposizione corretta.
6	Conoscenze essenziali, esposizione generica
5	Conoscenze superficiali, esposizione incerta e incompleta
4	Conoscenze lacunose, frammentaria ed esposizione impropria

Griglia di valutazione sulle Conoscenze, Abilità e Competenze

	CONOSCENZE	*ABILITÀ*	*COMPETENZE*
10	Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni
9	Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo
8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile
7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno
6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale
5	Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta	Riconosce, analizza parzialmente le conoscenze	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso
4	Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria	Riconosce in modo confuso le principali conoscenze	Utilizza con fatica semplici conoscenze e solo in situazioni note

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione periodica (intermedia e quadrimestrale) del comportamento, per le classi di Scuola secondaria di I grado, è espressa con voto numerico in decimi (dal 5 al 10) formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei Docenti. Si riferisce alla consapevolezza e al rispetto delle norme dettate dal Regolamento d'Istituto, alla collaborazione con coetanei, adulti e all'interno della classe

Voto	Frequenza e puntualità	Partecipazione alla vita scolastica	Rispetto delle consegne	Rispetto del regolamento di istituto e di disciplina	Correttezza nei rapporti interpersonali
10	Frequenta con regolarità e puntualità le lezioni	É interessato e partecipa in modo propositivo alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti	Rispetta scrupolosamente le consegne nell'ambito delle comunicazioni scuola/famiglia	Rispetta scrupolosamente i regolamenti e le strutture scolastiche	È sempre ben disposto verso gli altri, rispetta e comprende le posizioni altrui. Valuta responsabilmente le proprie azioni e ne sostiene consapevolmente le conseguenze
9	Frequenta con regolarità le lezioni	É interessato e partecipa in modo propositivo alla vita scolastica in tutti i suoi aspetti	Rispetta scrupolosamente le consegne nell'ambito delle comunicazioni scuola/famiglia	Rispetta i regolamenti e le strutture scolastiche	Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei; si dimostra responsabile e collabora in ogni situazione
8	Frequenta in modo abbastanza regolare con qualche saltuario ritardo	È interessato e partecipa alla vita scolastica	Rispetta con discreta puntualità le consegne nell'ambito delle comunicazioni scuola/famiglia	È sostanzialmente rispettoso dei regolamenti e delle strutture scolastiche	Si comporta in modo corretto e rispettoso con adulti e coetanei
7	Frequenta in modo abbastanza regolare ma è spesso in ritardo	È attento ma partecipa alla vita della scuola in modo selettivo	Rispetta, dopo sollecitazioni, le consegne nell'ambito delle comunicazioni scuola/famiglia	I regolamenti e le strutture scolastiche vengono rispettati solo dopo richiami verbali e scritti	Si comporta in modo vivace per mancanza di autocontrollo, ma è globalmente corretto nei rapporti interpersonali

6	È spesso assente (anche assenze strategiche) o in ritardo	Non è costante nell'attenzione e partecipa in modo limitato	È spesso in ritardo nelle consegne nell'ambito delle comunicazioni scuola/famiglia	I regolamenti e le strutture scolastiche spesso non vengono rispettati (cfr verbale del C.d.C. e/o registro di classe)	Non sempre è corretto nei rapporti interpersonali (presenza di segnalazioni disciplinari per lievi mancanze e/o richiami verbali o scritti)
5	Frequenta in modo irregolare o saltuario ed è sempre in ritardo	Esprime disinteresse generalizzato per l'attività didattica	Non rispetta le consegne nell'ambito delle comunicazioni scuola/famiglia	Viola le norme dei regolamenti e non rispetta le strutture scolastiche, con segnalazioni e provvedimenti disciplinari reiterati (cfr verbale del C.d.C. e /o registro di classe)	È spesso scorretto nei rapporti interpersonali e rappresenta un elemento di disturbo durante le lezioni reagendo con aggressività verbale e non e con atteggiamento di sfida

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

I progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, finalizzati al potenziamento degli obiettivi curriculari e al raggiungimento di obiettivi trasversali, in materia di cittadinanza attiva e democratica, sono coerenti con gli obiettivi cui è finalizzata l'offerta formativa dell'Istituto.

Si indicano di seguito le macro-aree nel cui ambito vengono attivati i progetti di ampliamento dell'offerta formativa

MACRO-AREE	OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI	AZIONI
Potenziamento delle competenze linguistiche	-Sviluppare il senso dell'identità personale, percependo le proprie esigenze e i propri sentimenti e li esprime in modo adeguato - Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della lingua - Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative - Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera - Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione confrontarli con quelli della lingua straniera	**-"Pappagallo Lallo" Valutazione preventiva, potenziamento e recupero delle abilità linguistiche e fonologiche per bambini di 3, 4 e 5 anni(Infanzia)** **- "Orlando Furioso" (4 e 5 anni-Infanzia)** **- "Alla scoperta di lettere e parole" (3,4,5 anni -Infanzia)** **- Potenziamento di prescrittura (Infanzia)** **-"Suoni e lettere …una grande scoperta!" (Infanzia)** **- Approccio alla lingua inglese (Infanzia)** **-"Fly with english" Trasversale: cittadinanza- laboratoriale (Primaria)** **-"English? Yes, Please" (Primaria)** **-"Ali per volare "Trasversale: Cittadinanza (Primaria)** **-"Leggere ,che passione!" Trasversale : area cittadinanza attiva e legalità (Primaria)** **-"Leggere ed ascoltare che passione!" Trasversale: area laboratoriale (Primaria)** **-"A spasso tra fiabe e dintorni per giocare a smontarle" Trasversale: cittadinanza attiva e legalità – area artistica e musicale (Primaria)** **-"Favole di cioccolata" Seconda edizione (P.di Isti** **- "Laboratorio di lettura ad alta voce" P. di Istituto)**

Potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche	- Leggere, comprende, risolve facili problemi e descrivere il procedimento logico-matematico seguito - Riconoscere e risolvere problemi, in contesti diversi e con procedimenti diversi, spiegandoli e mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali - Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici	**- Progetti PON FSE 2014/2020 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi** **- Delfino Otto" :Valutazione, potenziamento e recupero delle abilità matematiche di base dei bambini di 4 e 5 anni (Infanzia)** **- Penso, rifletto e risolvo" Percorso di ampliamento delle competenze logico matematiche. Alunni 4/5 anni (Infanzia)** **-"Scienziato in erba" (Secondaria)** **- "E-CLIL -ricerca azione"(P. di Istituto)**
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità e del patrimonio ambientale	- Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura - Manifestare riflessioni sui valori della convivenza, e della democrazia - Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo	**Progetto educazione stradale : "Strada sicura" (alunni 4-5 anni- Infanzia)** **- Progetto Sicurezza della Pro Loco di Castrì: simulazioni di situazioni di pericolo-visioni di filmati-diapositive-cartelloni-disegni (Infanzia)** **- Porta, pesa e vinci"- il vetro a buon rendere" Monteco e Comune di Lecce (Primaria)** **-"Adotta un monumento" San Giovanni Battista (P.di Istituto)** **-"Orto a scuola" (P. di Istituto)** **-""Frutta nella scuola" (P. di Istituto)** **- Progetto area a rischio- modulo1 "Alla scoperta del nostro ambiente: il Salento in tavola"Trasversale: area linguistica (Primaria)**
Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica	-Aderire consapevolmente ai valori sociali condivisi con un atteggiamento cooperativo che gli consente di praticare la convivenza civile -Partecipare consapevolmente alla vita scolastica e sociale, identificando e distinguendo procedure, compiti, ruoli e poteri -Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Promozione dei principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni	**-"Laboratorio di teatro e scrittura creativa" trasversale: area linguistica – area laboratoriale (Primaria)** **- Laboratorio di teatro e di scrittura creativa "Facciamo che io ero" Trasversale: area linguistica -artistica-musicale- laboratoriale (Primaria)** **- Progetto teatro:"Chichibìo cuoco e..don Currado" Trasversale area: linguistica(Secondaria)** **- Progetto intercultura: "Dall'Atlantico allo Ionio" Scambio culturale con la scuola "Noes" di Pessac-Bordeaux (Secondaria)** **- C.C.R. -Consiglio Comunale dei Ragazzi- (P. di Istituto)** **- Progetto: "CONTINUITÀ" (P. di Istituto)** **- "Verso una scuola amica" (P. di Istituto)** **- Intervento psicologo: "sportello sostegno alla responsabilità familiare e genitoriale" (P. di Istituto)** **- Progetto area a rischio -modulo 4 "Recital cantando: un mondo colmo di emozioni" Trasversale: area linguistica (Secondaria)**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale, nell'arte	-Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri -Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale -Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliare l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto	**- Progetto Coloro...l'arte" (4/5 anni Infanzia)** **-"Riciclarte-Trasversale: cittadinanza (Primaria)** **- "Tito il cantante piccoletto" (P. di Istituto)**
Potenziamento delle competenze digitali	-Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca -Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni -Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando linguaggi multimediali -Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite	**- CODING MOOC-Percorso curricolare di esperienze di potenziamento del pensiero computazionale (Infanzia)** **- Laboratorio multimediale con percorsi ludici e uso di software - Il mio primo software-TEO E I LIBRI SCOMPARSI gioco e imparo con i prerequisiti di lettura -PIERO E IL MISTERO DEL LUNA PARK-Gioco e imparo con le abilità logico-matematiche (Infanzia)** **- Progetto area a rischio- modulo 2 "Digitalstorytelling" (Primaria)**
Potenziamento delle discipline motorie	-Conoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico - Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente, i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole	**- Progetto di educazione alimentare " Che bello mangiare per crescere". Alunni di 3/4 / 5 anni (Infanzia)** **- Progetto per la promozione dell'attività motoria-sportiva-Trasversale: Cittadinanza (Primaria)** **- Dal gioco al gioco" – sport per arrivare al mini-sport (Primaria)** **- Progetto: "Sport di classe" (Primaria)** **- Progetto: "Divertiscuola" (Primaria)** **- Progetto:"Scuola e Basket"(Secondaria)** **- Progetto: "La pallavolo Azzurra 85" (Secondaria)** **. "Giochi sportivi studenteschi"** **- Progetto: Rugby (P. di Istituto)** **- Progetto area a rischio- modulo 3 "Imparo giocando"**

L'istituto individua percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni:

CONCORSI	
"Tutto cambia ma qualcosa resta" **"San Giovanni Battista"**	**Concorso di scrittura creativa riservato agli alunni della scuola secondaria**
"Giochi matematici d'autunno	**Concorso sule competenze matematiche riservato agli alunni della scuola secondaria**
"C'era una volta… **Favole a colori"**	**Concorso sul potenziamento delle competenze linguistiche riservato agli alunni della scuola primaria**
"Porta, Pesa e vinci- il vetro a buon rendere"	**Concorso per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto del patrimonio ambientale riservato agli alunni della scuola primaria**

VISITE GUIDATE SCUOLA DELL'INFANZIA
- COMANDO VIGILI DEL FUOCO Lecce
- CACCIA DI NUMERI (Progetto "Delfino Otto")
- CANTIERI TEATRALI KOREJA "Jack e il fagiolo magico"
- LABORATORIO DI CERAMICA E TERRACOTTA SALENTINA " L'arte figulina" - S. Pietro in Lama
- CANTIERI TEATRALI KOREJA "I giardini di plastica"
- VILLA "DON GAETANO QUARTA" Progetto Alter Hortus (ass. Ex Arte Onlus) visita all'orto e laboratorio artistico/sensoriale "Trame nascoste"
VISITA DI UN TEATRO Progetto "Tito, il cantante piccoletto"
- MASSERIA DIDATTICA "Lu furnu di Giammatteo"- Torre Chianca- Frigole
- LIBRERIA "LE FANFALUCHE" Lecce
- IL "GIARDINO DEI SEGRETI"
- MUSEO MUST
- MUSEO DI BIOLOGIA MARINA- Porto Cesareo
- MASSERIA DIDATTICA "FATALÒ"
-MASSERIA "MIELE GRICO"- Calimera
- MANIFESTAZIONE CONCLUSIVA DEL "PROGETTO SICUREZZA" della Pro Loco di Castrì

VISITE GUIDATE SCUOLA PRIMARIA
- MUSEO MUST Laboratorio "Il ghiribizzo: l'alfabeto dei sentimenti
– CINEMA DON BOSCO D'ESSAI
- MUSEO MUST Laboratorio "Matematica e arte: la strana coppia"
– SALENTO SANTA CLAUS VILLAGE Camping Santa Maria di Leuca e Gagliano del Capo
– SPETTACOLO TEATRALE
– COMMEDIA MUSICALE Progetto "Tito, il cantante piccoletto"
- MASSERIA DIDATTICA
- BOSCO DI RAUCCIO
-MUSEO BENEDETTINO "Ora et labora" Lecce
- BIBLIOTECA PROVINCIALE N. BERNARDINI- LECCE
- CANTIERI TEATRALI KOREJA "Hansel e Gretel"
- PARCO DI RAUCCIO
- MUSEO PROVINCIALE SIGISMONDO CASTROMEDIANO
- MUSEO STORIA NATURALE DEL SALENTO Calimera
- VISITA DEL CENTRO STORICO Lecce
- MUSEO PALEONTOLOGICO Maglie
- SITO ARCHEOLOGICO "NOTARCHIRICO" Venosa (Potenza) +Monticchio
- MUST- MUSEO STORICO CITTÀ DI LECCE (Laboratorio "A ritrovar le storie: museo di ogni cosa)
- MUST- MUSEO STORICO CITTÀ DI LECCE (Laboratorio "La cura del guardare. Geografia ed emozioni")
- PARCO NATURALE REGIONALE Costa d'Otranto- Santa Maria di Leuca- Bosco di Tricase
- PLANETARIO DI CASARANO
- CINEMA DON BOSCO D'ESSAI
- QUARTA CAFFÈ Zona Industriale Lecce
- CASA EDITRICE/LIBRERIA San Cesario
- REDAZIONE DI UN GIORNALE/CASA EDITRICE/LIBRERIA
- CINEMA DON BOSCO D'ESSAI Rappresentazione in lingua inglese
- CINEMA DON BOSCO D'ESSAI
- LECCE ROMANA
- ARCHEODROMO DEL SALENTO CAPRARICA (LE)
- "LIBRERIA MONDADORI"
- GROTTE DI CASTELLANA

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE SCUOLA SECONDARIA
- LE SALINE DI MARGHERITA DI SAVOIA
- SPETTACOLO TEATRALE "L'ILIADE" Don Bosco d'Essai Lecce
- CONSERVATORIO MUSICALE Lecce
- MASSERIA DIDATTICA Lecce
- BARI E TEATRO PETRUZZELLI
- "SHERLOCH HOLMES" Cantieri Teatrali Koreja
- QUARTA CAFFÈ Zona Industriale Lecce
- CONSERVATORIO MUSICALE Lecce
- MATERA E IL PARCO NAZIONALE DELL'ALTA MURGIA
- PARCO ASTRONOMICO LABORATORIO DI CHIMICA E BIOLOGIA Casarano
- BANCA D'ITALIA
- Don Bosco d'Essai- Visione del film " RACE"
- BASE ONU Brindisi
- Viaggio di istruzione a Roma
- MUSICAL "CHRISTMAS CAROL" Teatro Italia Gallipoli
- CHIESA SAN GIOVANNI BATTISTA

L'istituto realizza, inoltre, percorsi di formazione di primo soccorso per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

L'Istituto promuove la piena integrazione ed il massimo sviluppo delle potenzialità degli alunni diversamente abili mediante:

- il riconoscimento del diverso come portatore di esigenze specifiche e di caratteristiche peculiari da capire e da utilizzare;
- il coinvolgimento nel processo d'integrazione dell'alunno diversamente abile di: alunni, docenti, famiglia, personale della scuola, personale socio-sanitario, enti locali

PERCORSO OPERATIVO

Per garantire ad ogni alunno in difficoltà un percorso adeguato e rispettoso della singola persona, la scuola segue le indicazioni della L.104/92 predisponendo:
-per gli *alunni con disabilità* un Piano Educativo Individualizzato (PEI) in collaborazione con la famiglia e con gli operatori socio-sanitari;
-per gli *alunni BES* (con bisogni educativi speciali), la scuola segue la Dir.Min.27/12/2012 e la C.M.n.8 del 06/03/2013, predisponendo un Piano Didattico Personalizzato (PDP) secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti.

Per favorire l'inclusione di ciascun alunno, l'Istituto si avvale di docenti specializzati e di personale assistente assegnato dall'ASL di competenza.

Il PEI e il PDP, calibrati sulle potenzialità dell'alunno e integrati con la programmazione di classe, mirano a:

- ✓ Promuovere l'inserimento e la socializzazione anche tra alunni di culture diverse
- ✓ Migliorare il grado di autonomia
- ✓ Aiutare l'alunno a sviluppare la fiducia in se stesso
- ✓ Far conoscere, comprendere e rispettare semplici norme di convivenza sociale
- ✓ Promuovere lo sviluppo delle strumentalità di base
- ✓ Favorire le specifiche attitudini

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Viene perseguita attraverso:

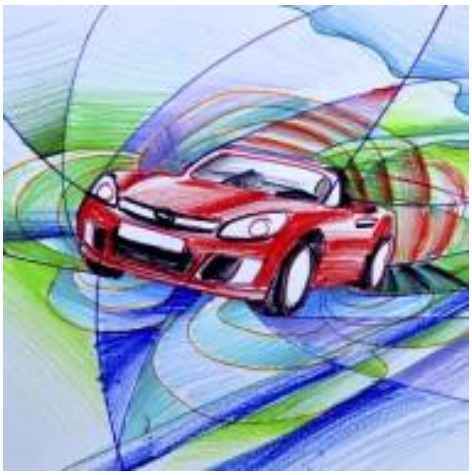
- valorizzazione delle differenze
- interventi mirati
- occasioni di inserimento nel gruppo classe
- collaborazione sistematica con la famiglia e con gli operatori dei servizi territoriali

Secondo la Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e la Circolare Ministriale n. 8 del 6/3/2013 il GLI d'istituto (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) elabora annualmente, entro il mese di Giugno, una proposta di Piano il Annuale dell'Inclusività (PAI) riferito a tutti gli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali).

Il PAI d'Istituto contiene la rappresentazione del bisogno, degli input di cui l'Istituto comprensivo "Stome-Zimbalo" dispone per la presa in carico del bisogno rappresentato

Dei luoghi intra e inter-istituzionali deputati alla progettazione e attuazione della presa in carico del bisogno, degli strumenti adottati per la presa in carico (PEI e PDP), dei metodi e degli strumenti adottati per la verifica dell'efficacia della dimensione inclusiva progettata e implementata.

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO



Nella proposta formativa dell'Istituto assume un ruolo importante la continuità educativa, il cui scopo primario è di garantire un percorso formativo organico agli studenti, cercando di prevenire le difficoltà che si riscontrano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, contribuendo alla costruzione di un atteggiamento positivo e propositivo nei confronti della nuova realtà scolastica.

La continuità permette di coinvolgere e informare le famiglie attraverso incontri con i docenti delle future classi prime, di offrire la possibilità ad alunni e genitori di visitare la scuola per conoscerne gli ambienti (Open Day).

La continuità si realizza come:

- continuità verticale, riferita alla relazione tra ordini diversi di scuola, per favorire modalità di raccordo e condivisione di progetti didattici
- continuità orizzontale, riferita al rapporto tra scuola, famiglia e territorio, al fine di promuovere la reciproca conoscenza e la condivisione di scelte educative.

Per la continuità infanzia-primaria si progettano attività artistico-manipolative ed espressive le cui tematiche fondamentali sono:

- *festività*
- *stagioni*
- *ambiente*

Gli incontri di continuità primaria-secondaria si svolgono presso la sede centrale, dove gli alunni delle classi quinte utilizzano i laboratori per svolgere attività concordate con i docenti della scuola Secondaria.

Il nostro Istituto organizza, inoltre, per gli alunni della scuola Secondaria di primo grado, un orientamento formativo in cui gli attori principali sono:

- **i docenti** che si occupano dell'orientamento
- **gli alunni** che vivono l'orientamento entro il curricolo, cioè quotidianamente con tutti i docenti e attraverso tutte le discipline, in attività specifiche organizzate attraverso incontri, testimonianze ed esperienze dirette
- **i genitori** in incontri con docenti e in momenti di aggregazione e di coinvolgimento nel percorso formativo dei figli.

I punti fondamentali su cui si lavora sono:

l'Io

la Realtà e

il Cambiamento

Tali elementi emergono nelle progettazioni didattiche dei singoli docenti, i quali li organizzano in obiettivi trasversali, educativi e didattici articolati in obiettivi specifici entro le singole discipline.

Per aiutare gli alunni a riconoscere il cambiamento della realtà in modo che possano riconoscere ed assumere con consapevolezza i cambiamenti nella realtà sociale, fisica, etica, economica e lavorativa, l'Istituto progetta e realizza interventi con Scuole Secondarie di secondo grado operanti sul territorio tramite Accordi di rete.

Nella strutturazione di tale percorso sono inseriti, come momento finale dell'orientamento, incontri e *ministage* con i docenti delle scuole Superiori, finalizzati alla conoscenza dell'Offerta Formativa delle diverse scuole.

IL FABBISOGNO DEL PERSONALE DOCENTE

FABBISOGNO TRIENNIO SCUOLA INFANZIA					
Organico Cod.	**A. S**	**Posti comuni**	**Posti di sostegno**	**Posti organico potenziato**	**Motivazioni**
LEAA88200V	16/17	19	4+1/2	//	9 sezioni con 40 ore settimanali 1 sezione con 25 ore settimanali
//	17/18	19	4+1/2	//	9 sezioni con 40 ore settimanali (*una sez. Metodo Montessori)* 1 sezione con 25 ore settimanali
//	18/19	19	4+1/2	//	9 sezioni con 40 ore settimanali (*una sez. Metodo Montessori)* 1 sezione con 25 ore settimanali

FABBISOGNO TRIENNIO SCUOLA PRIMARIA					
Organico Cod.	**A. S**	**Posti comuni**	**Posti di sostegno**	**Posti organico potenziato**	**Motivazioni**
LEEE882015	16/17	33	11+1/2	3	18 classi con 27 ore settimanali 6 classi a tempo pieno con 40 ore settimanali. Il fabbisogno dell'organico potenziato è di n. 3 docenti per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico-logico-scientifiche
//	17/18	33	11+1/2	3	
//	18/19	33	11+1/2	3	

FABBISOGNO TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO **Cod. ORGANICO LEMM882014**				
Classi di concorso	A. S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/2019	Motivazioni
A043	5+ 5 h	5+ 5 h	5+ 5 h	8 classi con 30 ore settimanali 1 classe con 36 ore settimanali
A059	3	3	3	
A245	1	1	1	
A345	1 + 9 h	1 + 9 h	1 + 9 h	
A033	1	1	1	
A028	1	1	1	
A030	1	1	1	
A032	1	1	1	
POSTI DI SOSTEGNO	5+ 1/2	5+ 1/2	5+ 1/2	
POSTI DI ORGANICO POTENZIATO	1 assegnato (n.3 fabbisogno)	3	3	
				Per i posti in organico di potenziamento il fabbisogno è di 3 docenti per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche e delle competenze matematico-logico-scientifiche

L'Istituto prevede, a partire dall'A.S. 2017/2018, (come da delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto), l'attivazione di una Sezione ad indirizzo musicale.
Strumenti individuati dal Collegio dei docenti:
-violino
-pianoforte
-chitarra
-flauto/clarinetto
-tamburo
-fisarmonica.

IL FABBISOGNO DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

	Sede Centrale/Plesso	**N. Classi**	**N. Alunni**	**N. Unità di personale**
Collaboratori scolastici	Sede centrale dislocata su tre piani+ Uffici di segreteria	N. 5	N. 114	2
	Plesso - Infanzia "Le Vele"	N. 3	N. 76	2
	Viale Roma 1	N. 4	N. 105	2
	Viale Roma 2 N. 2	N. 3	N. 72	2
	Plesso – Primaria "Le Vele" dislocata su due piani	N. 7	N. 144	2
	Viale Roma dislocata su due piani	N. 17 + N. 4 di scuola secondaria	N. 397 + 94	2
Assistenti amministrativi	Sede centrale			5 assegnati (n.6 fabbisogno)

IL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE

Sede Centrale/Plessi	**Tipologia Dotazione Tecnologica**	**Motivazione della scelta**	**Fonte di finanziamento**
Sede Centrale Plesso Viale Roma Plesso "Le Vele"	Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN.	Potenziare le dotazioni tecnologiche della scuola, per la creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale	ASSE II Infrastrutture per l'istruzione-Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (FESR)-OBIETTIVO SPECIFICO-10.8 Azione 10.8.1
Sede Centrale Plesso Viale Roma Plesso "Le Vele"	Realizzazione Ambienti Digitali – *Aule "aumentate" – Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle Segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola*	Permettere l'accesso quotidiano ai contenuti digitali adottati, ma anche creare contenuti integrativi sia come prodotti che come processi didattici in grado di sostenere lo sviluppo della "Net-Scuola"	ASSE II Infrastrutture per l'istruzione-Fondo Europeo Di Sviluppo Regionale (FESR)-OBIETTIVO SPECIFICO-10.8 Azione 10.8.1

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Tenuto conto dell'analisi dei bisogni degli insegnanti, della lettura ed interpretazione delle esigenze dell'istituto evidenziate dall'autovalutazione (RAV) e dai piano di miglioramento (PdM) le azioni formative da rivolgere al personale docente riguardano:

- Competenze Digitali per l'innovazione didattica e metodologica
- Inclusione, Disabilità e Integrazione
- Metodologie didattiche di insegnamento/apprendimento sulla didattica per competenze
- Valutare e Certificare nella Scuola

Per l'attuazione delle azioni formative di cui sopra la scuola ha stipulato Accordi di Rete con:

Scuola Capofila ITAS "G. Deledda" – Lecce

- MIUR - DG per il personale Scolastico, Prot. n. 37900 del 19/11/2015 "*Formazione in servizio dei docenti specializzati sul Sostegno sui temi della Disabilità, per la promozione di Figure di Coordinamento"*

- DGSSSI n. 2945 del 25/11/2013 Piano Nazionale Scuola Digitale "*Interventi Formativi volti all'aumento delle Competenze del personale docente sui processi di Digitalizzazione e Innovazione Tecnologica";*

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Come previsto dalla Legge n. 107/2015, art. 1, *comma 65* e dal D.M. 851 del 27 Ottobre 2015, viene inserito il Piano delle azioni coerenti con il **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**.
Gli obiettivi previsti dall'art. 1, comma 56 L. 107/2015 sono:

a) Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti
b) Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche
c) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni
d) Formazione dei docenti
e) Formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione
f) Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole
g) valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;
h) definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

L'istituto, coerentemente con gli obiettivi del piano, si prefigge di realizzare nell'arco del triennio:

Obiettivi L. 107/2015 – DM 851/2016	**Obiettivi a cura dell'Istituto (triennio 2016/2019)**
a)Realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti	-Accordo di Rete con Scuola Capofila ITAS Deledda – Lecce "**Laboratori territoriali per l'Occupabilità**" da realizzare nell'ambito del PNSD -Diffusione dell'utilizzo del **Coding** nella didattica (linguaggio Scratch) e realizzazione di laboratori didattici
b)Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche	-Partecipazione all'iniziativa del MIUR "**Programma il futuro**" e all'evento "**L'ora del Codice**" con attività laboratoriali nelle classi
c) Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni	-Implementazione e cura del **sito istituzionale** (www.icstomeozimbalo.gov.it) con comunicazioni e informazioni utili per gli

	stakeholders. -Uso del ***Registro elettronico*** in collegamento diretto con i dati dell'ufficio di Segreteria -Uso di **piattaforme web per la gestione e la conservazione documentale** della scuola
d) Formazione dei docenti	-Corso di Formazione per il Dirigente Scolastico "**Dirigere l'innovazione**" -Formazione Animatori digitali "**Disegnare e accompagnare l'innovazione digitale**" -Formazione Team per l'innovazione - N. 3 docenti "**Soluzioni per la didattica digitale integrata**" -Formazione Personale assistenza tecnica nelle scuole del primo ciclo: N. 1 Docente "**Tecnologie per la scuola digitale nel secondo ciclo**" -Formazione docenti - N. 10 Docenti - "**Strategie per la didattica digitale integrata**" -Corso Formazione personale docente per migliorare gli strumenti didattici per l'innovazione "**Didamobile Masternet 2.0"** in rete con I. C. capofila "Galateo Frigole"- n. 6 docenti
e) Formazione del direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione	-Formazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi **"Abilitare l'innovazione"** -Formazione personale amministrativo N. 2 Assistenti Amministrativi **"Segreteria Digitale"** -Corso per la **gestione e la conservazione documentale nella scuola**- personale ATA e uffici di segreteria - Percorso di formazione sul sistema informativo dei Fondi strutturali europei - **"PIATTAFORMA INDIRE - GPU AVVIO DELLE ATTIVITA'** per Assistenti Amministrativi.
f) Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole	-Realizzazione Ambienti Digitali – ***Aule "aumentate" – Postazioni informatiche per l'accesso*** -Realizzazione dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete **LAN/WLAN - ASSE II Infrastrutture per l'istruzione-Fondo Europeo Di**

	Sviluppo Regionale (FESR)- OBIETTIVO SPECIFICO-10.8 - Azione 10.8.1 - Addestramento all'uso delle attrezzature - Personale Docente e ATA
g)valorizzazione delle migliori esperienze nazionali	-Partecipazione al Progetto MIUR "**Generazioni Connesse**" : redazione del documento di E-Policy Safety (protocollo per la sicurezza informatica);
h) definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole	-Partecipazione al Bando "**Curricoli Digitali**" (D.M. 299 DEL 06/05/52016- Cfr. Azione #15 PNSD) in rete con scuola capofila Liceo artistico "Ciardo -Pellegrino" di Lecce

INCLUSIONE, DISABILITA' E INTEGRAZIONE

Partecipazione al progetto "Dislessia Amica" a cura dell'Associazione Italiana Dislessia (n. 17 docenti);

-"Formazione in servizio dei docenti specializzati sul Sostegno sui temi della disabilità, per la promozione di figure di Coordinamento" presso scuola capofila ITAS "G. Deledda" - Lecce (n. 2 docenti).

METODOLOGIE DIDATTICHE DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO SULLA DIDATTICA PER COMPETENZE

Percorso Ricerca-Azione "Lo sviluppo delle competenze e i processi cognitivi correlati: i dialettici"- Accordo di Rete con Istituto Capofila I. C. "R. Moro" di Taranto (n. 3 docenti)

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutte le attività previste saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi per rilevarli.

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Biagina Vergari)

Allegati:

1.Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico

2.Curricolo verticale di istituto

http://www.icstomeozimbalo.gov.it/area-docenti/item/258-curricolo-verticale-di-istituto

3.PdM (Piano di Miglioramento)

Revisione del PTOF:

- elaborato e approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19/10/2016

- approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 26/10/2016.