ISTITUTO COMPRENSIVO “STOMEO-ZIMBALO”

**LECCE**

**PIANO**

**EDUCATIVO**

**INDIVIDUALIZZATO**

**ANNO SCOLASTICO**

**2014/2015**

**ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SEZIONE/CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DOCENTE DI SOSTEGNO PROF. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. DATI DELL’ALUNNO**

NOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LUOGO e DATA di NASCITA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDIRIZZO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TEL. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DIAGNOSI CLINICA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DEL \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOTT. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. DATI INFORMATIVI RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO ATTUALE**

SEZIONE/CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

NUMERO ALUNNI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. ORE DI SOSTEGNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

EVENTUALI ORE DI ASSISTENTE PERSONALE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GRUPPO DOCENTI con NOME COGNOME E AMBITI/ DISCIPLINE ASSEGNATE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. OSSERVAZIONE ABILITA’ COGNITIVE**

In questo area si va a valutare il modo abituale di operare dell’alunno nelle principali funzioni cognitive al fine di individuare deficit specifici e punti di forza da utilizzare nel lavoro didattico e da cui ricavare obiettivi di insegnamento o di recupero:

**attenzione**: Rilevare se l’alunno è in grado di opporsi efficacemente agli stimoli irrilevanti che potrebbero distoglierlo dal compito principale o se è in grado di elaborare stimoli diversi di una situazione più complessa;

**memoria:** abilità essenziale al fine dell’apprendimento. Se è in grado di mantenere, conservare tracce mnestiche di apprendimenti o esperienze vissute tenendo conto della MBT e della MLT

**discriminazione e generalizzazione**: importante soprattutto per gli apprendimenti in determinate aree cognitive, rilevare se l’alunno è in grado di rilevare differenze tra due o più situazioni stimolo o se è in grado di generalizzare ossia estendere l’applicazione e l’uso di una strategia riconoscendole l’utilità in una gamma di stimoli più ampia

**problem-solving e planning**: rilevare se l’alunno di fronte a situazioni nuove è in grado di trovare una strategia di risposte e se è in grado di intuire ed utilizzare sequenze di azioni orientate ad un fine.

L’osservazione di tali abilità cognitive ci consente di calibrare gli obiettivi didattici da perseguire e le modalità di intervento.

**4. OBIETTIVI e INTERVENTI per lo SVILUPPO dell’APPRENDIMENTO**

In questa fase vengono scelti tra gli obiettivi a lungo termine delineati nel **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE** quellia medio termine,da raggiungere cioè nell’arco di alcuni mesi o di un anno scolastico. Si passa cioè dall’obiettivo a lungo termine, teoricamente adeguato, considerati i deficit e le abilità evidenziati nella Diagnosi Funzionale, all’obiettivo effettivo, quello cioè su cui si inizia a lavorare e per il quale si deve cominciare a pensare quali materiali, tecniche ed interventi saranno più efficaci.

E’ questa la parte della programmazione strettamente didattica che coinvolge tutti i docenti e tutti i campi di esperienze-ambiti-discipline.

Indicare gli obiettivi specifici relativi all’apprendimento scolastico in tutti i campi di esperienze-ambiti-discipline.

Se l’alunno segue tutte le programmazioni di classe cioè la programmazione di ogni docente per i diversi ambiti/discipline, fare riferimento alle programmazioni di classe.

Se le programmazioni di classe sono state semplificate/ridotte indicare le sequenze facilitanti di obiettivi più accessibili.

Se le programmazioni sono differenziate, riportarle integralmente.

**5. MODALITA’DI INTERVENTO (attività, tempi, spazi, metodologie, materiali)**

Indicare attività, tempi, spazi, metodologia e materiali utilizzati dal docente di sostegno nella dinamica insegnamento-apprendimento per favorire il raggiungimento degli obiettivi a medio e lungo termine. Indicare l’orario settimanale dell’alunno seguito dal docente di sostegno.

Indicare attività, tempi, spazi, metodologia e materiali utilizzati per l’alunno dagli insegnanti di classe quando non è presente l’insegnante di sostegno.

Indicare eventuali progetti/iniziative/visite guidate previste per la classe a cui l’alunno partecipa

**6. Verifica e Valutazione**

Valutare, attraverso un’osservazione sistematica punti di forza e punti di debolezza dell’alunno.

Al termine del primo e del secondo quadrimestre verrà compilata a cura del team docenti una relazione sugli obiettivi raggiunti che sarà inserita sia nella scheda di valutazione sia nel registro dell’alunno.

Firma del docente di sostegno Firma dei docenti curriculari

Firma del genitore Unità Multidisciplinare

Per presa visione Firma del Dirigente Scolastico