La didattica digitale un nuovo patto sociale

Istituto Comprensivo Stomeo Zimbalo – Lecce

Ins. Coordinatrice del plesso di Viale Roma

Maria Grazia De Giorgi

La didattica digitale, un nuovo patto sociale

1. Contesto che ha richiesto la didattica a distanza
2. Strumenti di didattica in simultanea o sincrona
3. Strumenti di didattica in differita o asincrona
4. Funzioni attese per l'anno scolastico 2019/20
5. Progettazione didattica
6. Piattaforme in versione free e pro
7. Cyber rischi, intrusioni e responsabilità
8. Interazione digitale tra docenti per programmazione e collegi
9. Il docente digitale
10. Archivio dell'Istituto degli elementi della Programmazione Ministeriale
11. Liberatorie e informative privacy

1. Contesto che ha richiesto il ricorso alla didattica a distanza

- Emergenza sanitaria
- Scuole chiuse
- Indeterminatezza dei tempi

e conseguenze…

Generare nuove competenze

Affrontare la disomogeneità delle condizioni

Far fronte all'assenza di accordi:

scuola – docenti

scuola – famiglia

Bisogno di operare in sicurezza

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-SA

2. Strumenti di didattica in simultanea o sincrona in aula

- Docenti e studenti interagiscono continuamente

- Con sguardi, parole, smorfie, gesti, posizione

- In questo modo il docente conduce e modera le lezioni

- Le regole sono conosciute da tutti e sono ormai abitudine

(richieste di permesso per allontanarsi).

2. Strumenti di didattica sincrona, COSA CAMBIA ON LINE?

- L’interazione è limitata perché si condivide uno spazio bidimensionale

- Quando si interagisce con uno studente gli altri si distraggono più facilmente

- L’attenzione non è monitorabile appieno ma attraverso regole (telecamera accesa, soli in una stanza)

- Lo schermo del pc o tablet o smartphone ha le sue insidie (altra app aperta?) anche se accentra bene l’attenzione.

3. Strumenti di didattica in differita o asincrona, in aula

- I compiti – e il controllo
- Le consegne su registro elettronico – **e a voce con il diario**
- I gruppi di lavoro per ricerche - **incontri fisici**
- Le scadenze secondo l'orario scolastico
- La condivisione dei materiali - che precede la consegna – dal vivo

3. Strumenti di didattica asincrona, COSA CAMBIA ON LINE?

- I compiti – e il controllo per spedizione elaborato
- Le consegne su registro elettronico – unica fonte
- I gruppi di lavoro per ricerche – in spazi on line a parte
- Le scadenze secondo l'orario scolastico
- La condivisione dei materiali – su cartella web condivisa

4. Funzioni attese per l'anno scolastico 2019/20

Gestire l'emergenza

- Essere presenti come "sistema scuola"
- Favorire l'apprendimento
- Garantire lo svolgimento dei ProgMin
- Comunicare fiducia

- Il **corpo docente** si è mobilitato e sta affrontando con generosità la situazione.
  - Ore di lavoro
  - Sforzo di apprendimento
  - Creatività per soluzioni nuove

Creare innovazione

- Progettazione didattica riformulata
- Conoscenza delle piattaforme disponibili
- Nuovi investimenti in formazione docenti
- Consulenze legali per conoscere i rischi del web e distribuire le responsabilità tra scuola e famiglia
- Innovazione ad uso dei docenti
- Discussione di nuove mansioni e professionalità del docente digitale
- Regole di condivisione dei materiali didattici e archivio d'istituto
- Liberatorie e informative privacy

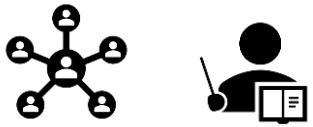
5.Progettazione didattica

Programmazione interclasse

Organizzazione dei contenuti:

SIMULTANEI

Incontri on- line



NON SIMULTANEI

Slide/testi

Rec. Video

Podcast

Valutazione (criteri)

6. Piattaforme in versione free e pro

Piattaforme	Lezioni live
zoom	Lezioni live
Skype	Lezioni live
Classroom di google	Lezioni live
Jitzi	Lezioni live
Gotomeeting	Lezioni live
Blue botton	Lezioni live
whatsapp	Messaggi brevi alleg. fotografici
Registro elettronico	Caricamento Documenti
Dropbox	Condivisione materiali
Google drive	Condivisione materiali
E mail	Consegna elaborati
…	…

6. Piattaforme in versione free e pro. Grande offerta…

… grande confusione!

Sta diventando sempre più opportuno scegliere una o due piattaforme di riferimento e imparare ad usarle al meglio.

Anche avere sempre lo stesso link di accesso e comunicarlo prima, facilita il processo.

In caso di problemi della piattaforma prescelta, è bene essere in grado di spostare velocemente l'accesso su un'altra piattaforma.

This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-NC-ND

7. Cyber rischi, intrusioni e responsabilità

I rischi che minori corrono sul web ricadono sotto la responsabilità dei genitori.

La scuola scegliendo uno strumento (rispetto ad un altro) spieghierà le tutele messe in atto e i rischi in essere.

In aule informatiche si è già verificato che fossero invitati per errore soggetti estranei.

Inoltre hacker hanno forzato l'accesso alle aule virtuali, per introdurre contenuti propri.

8. Interazione digitale tra docenti per programmazione e collegi

-In emergenza: minore regolarità, ma non minore intensità

-Acquisiamo le abilità necessarie, e comprendiamo vantaggi e svantaggi

-Dopo: in casi di allerta meteo o di distanze eccessive o come nuova abitudine!

9. Il docente digitale: nuove competenze

Predisporre un piano didattico coerente con i Programmi Ministeriali

Mantenere la relazione con gli studenti

Favorire le relazioni tra gli studenti

Orari di lavoro: *attenzione!*

per preparare i contenuti on line è richiesta nuova competenza,

sono necessarie molte ore di lavoro preparatorio

(sia dei materiali, che della modalità interattiva).

Valutare on line

9. Il docente digitale e l'aula virtuale

- Raccoglie dati di tutti gli studenti per poterli contattare
- Sceglie la piattaforma, invita gli studenti
- Verifica funzionalità e problemi all'inizio della lezione e durante la lezione
- Ha pronto un piano B!
- Fornisce istruzioni su dove trovare i materiali didattici e dove fornire gli elaborati (link, e mail, registro elettronico)
- Verifica l'accesso degli studenti alla cartella materiali e all'aula virtuale
- Stabilisce una scadenza per le consegne e la indica sul calendario
- Indica agli studenti con chiarezza:
  - Quando attivare o disattivare il microfono
  - Apertura videocamera, e obbligo a tenerla aperta
  - Come chiedere/prendere la parola
  - Come comportarsi durante le pause

10. Archivio dell'Istituto degli elementi della Programmazione Ministeriale

L'adattamento del piano didattico che tenga conto della FAD può essere condiviso dai docenti insieme ai materiali prodotti.

Ciò può diventare patrimonio comune di istituto ed essere gestito in archivio condiviso regolato da norme per l'accesso e l'utilizzo.

11. Liberatorie e informative privacy

Liberatoria per i rischi del web (contenuti e condivisione)

La scuola può quindi tutelarsi chiedendo di firmare il sollevamento dalle responsabilità e formando i docenti a reagire tempestivamente ed efficacemente in caso di intrusioni.

Informativa per i contenuti appartenenti alla scuola (Copyright)

I contenuti non possono essere utilizzati per sfuttamento commerciale.

Informativa per appropriato utilizzo delle immagini

I genitori sono responsabili dell'uso che fa il minore ed è vietata qualsiasi riproduzione dell'immagine, specialmente a titolo canzonatorio o denigratorio, sia in comunicazioni private che sui social network.

Informative sulle conseguenze penali in caso mancato rispetto delle suddette e delle proprie responsabilità

La didattica digitale
un nuovo patto sociale

Pronti a cominciare!