



# ***Istituto Comprensivo “P. Stomeo - G. Zimbalo”***

**Scuola Secondaria di 1° Grado - Primaria e dell’Infanzia**

**Via Siracusa, zona 167 B -73100 LECCE**

**Dirigente scolastico: 0832/314083 segreteria 0832/317902 –0832/ 396002 fax 0832/396002 –  
[leic882003@istruzione.it](mailto:leic882003@istruzione.it) [leic882003@pec.istruzione.it](mailto:leic882003@pec.istruzione.it)**

**Cod. Mecc. LEIC882003 – Distretto Scolastico n° 36 - C.F. 93073750759**

Lecce, 27 Marzo 2020

**Al Personale Docente**

**LORO SEDI**

**CIRCOLARE N. 159**

**OGGETTO: DIDATTICA A DISTANZA PER L’INCLUSIONE**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO il DPCM 4 marzo 2020 Art. 1 comma g) che riporta quanto segue:**

*“I dirigenti scolastici, attivano per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”*

VISTA la nota M.I. prot.n.279 del 8/03/2020  
VISTA la nota M.I. prot.n. 318 del 11/03/2020  
VISTA la nota M.I. prot.n.368 del 13/03/2020  
VISTA la nota M.I. prot.n. 388 del 17/03/2020

**CONSIDERATA** la necessità di garantire il diritto allo studio

**ADOTTA**

le seguenti **LINEE GUIDA: DIDATTICA A DISTANZA PER L’INCLUSIONE - Strumenti e Risorse**

## **PREMESSA**

In questa situazione di emergenza contingente è indispensabile cercare il modo migliore per veicolare conoscenze, sviluppare competenze e suscitare interesse e curiosità nei nostri alunni con i mezzi che la tecnologia ci mette a disposizione; ne deriva la promozione e l’utilizzo della didattica chiamata “a distanza”

La didattica a distanza in questo momento è uno strumento che oltre a garantire il diritto allo studio aiuta docenti e alunni a mantenere i contatti con il gruppo classe. Tale metodologia è molto utile anche per rispondere alle diverse esigenze degli alunni delle classi, alunni con disabilità certificata (HC), allievi con Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA) o che vivano situazioni psicosociali e/o familiari problematiche (BES anche non certificati).

Senza contare gli allievi che, a causa di malattie e ospedalizzazioni, non possono frequentare fisicamente la scuola. La distanza fisica va colmata con la vicinanza umana soprattutto nel caso di

alunni BES, l'impegno maggiore consiste nel rendere realmente inclusivi le metodologie e gli strumenti dell'insegnamento - apprendimento in giorni come questi, in cui potrebbe generarsi una sindrome da "abbandono" derivante agli allievi e alle famiglie dalla sospensione dell'attività didattica. Bisogna soffermarsi anche sulle criticità che questo può determinare, per mettere in atto delle strategie realmente efficaci.

Gli alunni hanno abilità diverse e diversi devono essere, quindi, gli strumenti proposti affinché si realizzi il loro percorso educativo. La didattica a distanza può essere performante per chi ha capacità cognitive e di movimento che gli consentono di utilizzarla. Per i ragazzi più fragili può invece trasformarsi in una fonte di insuccesso e frustrazione. Occorre sempre, quindi, valutare ogni caso e in maniera specifica. Ogni insegnante conosce bene i propri alunni e sicuramente adatterà la metodologia migliore per intervenire.

Da ultimo, va considerato anche che non tutti gli allievi, per i motivi più disparati (economici, culturali, logistici etc.), si trovano nella medesima condizione in termini di connettività, di accesso alla rete e di disponibilità degli strumenti necessari, elemento questo da tenere nella dovuta considerazione.

## **METODOLOGIE**

Le metodologie e gli strumenti da utilizzare devono essere impiegati in maniera diversa tenendo conto delle potenzialità dei singoli alunni e delle loro difficoltà. Quello a cui si deve mirare è scegliere il metodo più adatto e lo strumento più facilmente reperibile e fruibile dall'alunno. Riguardo agli alunni con bisogni speciali, ma soprattutto abilità diverse c'è bisogno di far sentire la presenza dei docenti. I ragazzi e le loro famiglie ora si trovano più sole e spesso non in condizioni di fronteggiare questa emergenza. Trattandosi di alunni diversamente abili, molti di loro non sono autonomi ma spesso devono essere affiancati da genitori poco tecnologici. Fondamentale è quindi tenere un contatto telefonico frequente e non lasciare che le famiglie si sentano abbandonate e gli alunni spaesati. E' importante stabilire un contatto frequente anche tra dirigente, collaboratori, figure strumentali, referenti, coordinatori e docenti, sia all'interno sia all'esterno dei consigli di classe.

Per fare ciò, si possono mettere in atto strategie come le seguenti:

1. garantire una continuità con l'attività didattica in presenza così bruscamente interrotta attraverso una costante comunicazione da parte del consiglio di classe (coordinatore, eventuale docente di sostegno, docenti della materia, anche in collaborazione con i referenti e la figura strumentale per l'inclusione) con le famiglie, che devono essere informate delle scelte didattiche che saranno messe in atto.
2. strutturare la didattica a distanza tenendo conto di quanto previsto nei PDP e nei PEI e, dove si renderanno necessarie delle modifiche, queste dovranno essere condivise non solo dai docenti che le metteranno in atto, ma anche dalle famiglie, per garantire trasparenza, condivisione, omogeneità
3. verificare che le famiglie, e di conseguenza gli allievi, dispongano della strumentazione adeguata, in termini sia di hardware sia di software e, aspetto fondamentale, di possibilità di connessione.

## **STRUMENTI**

### **Piattaforme e software per didattica a distanza**



**Didattica a distanza**

<https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>



<https://www.erickson.it/it/approfondimento/dida-labs/>



**bSmart**

<https://www.bsmart.it/pages/lascuolanonsiferma>



<https://zoom.us/>

SCREENCAST  MATIC

<https://screencast-o-matic.com/>



**POWTOON**

<https://www.powtoon.com/home/?>



**TeamViewer**

<https://www.teamviewer.com/it/>



**Prezi**

[https://prezi.com/education/?click\\_source=logged\\_element&page\\_location=header&element\\_text=education](https://prezi.com/education/?click_source=logged_element&page_location=header&element_text=education)

[text=education](https://prezi.com/education/?click_source=logged_element&page_location=header&element_text=education)

**TRIS2**

<https://www.progetto-tris.it/>



Radio web per adulti e bambini, storie in lingua dei segni e didattica.

<https://www.radiomagica.org/>



La radio dell'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti.

<https://www.radio.it/s/slashradioweb>

**I CTS per l'emergenza Coronavirus: consulenza per le scuole.**



<https://www.ctslecce.edu.it/>

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Biagina VERGARI  
*“Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell’art. 3 D. Lgs 39/93”*