



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Istituto Comprensivo "P. Stomeo - G. Zimbalo"

Scuola Secondaria di 1° Grado - Primaria e dell'Infanzia

Via Siracusa, zona 167 B

73100 LECCE

☎ Dirigente scolastico: 0832/314083 ☎ 0832/317902 – 0832/ 396002 🖨 0832/396002 –

✉ : [leic882003@istruzione.it](mailto:leic882003@istruzione.it) [leic882003@pec.istruzione.it](mailto:leic882003@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc. LEIC882003 – Distretto Scolastico n° 36 - C.F. 93073750759

### Investiamo nel Vostro Futuro

I.C. "STOMEIO - G. ZIMBALO"- LECCE  
Prot. 0006996 del 07/09/2018  
01 (Uscita)

*Al personale docente  
All'albo dell'Istituto*

*Al sito web dell'Istituto*

**OGGETTO:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa** .Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.2 – “*Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.* Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. **Autorizzazione progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-2017-339 nota MIUR AODGFEFID/204 del 10/01/2018. Avviso interno selezione Esperti.**

**CUP: I82H17000070006**

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l’amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm. ii. ;
- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;
- VISTA** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTI** i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n.9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO** l’Avviso pubblico prot. n. 1953 del 21/02/2017 “Progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il

supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 – Azioni per il potenziamento delle aree disciplinari di base;

**VISTA** la nota prot. n. AOODGEFID/204 del 10/01/2018, con la quale è stata comunicata l'autorizzazione all'avvio delle attività ed il relativo finanziamento del progetto predisposto da questa istituzione Scolastica;

**VISTE** le disposizioni e istruzioni per l'attuazione del progetto contenute nella lettera di Autorizzazione del MIUR Prot. N. AOODGEFID/204 del 10 Gennaio 2018 che rappresenta la formale autorizzazione dei progetti e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica del progetto, cod. **10.2.2A - FSEPON-PU-2017-339** dal titolo "Noi: cittadini europei di domani" per l'importo di € **40.656,00**;

**VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 lettera b) del 23/05/2018 con la quale è stato acquisito il Progetto nel Programma annuale 2018;

**VISTA** la nota MIUR Prot. 34815 del 02/08/2017 con la quale si forniscono chiarimenti circa l'iter di reclutamento del personale "esperto" nell'ambito dei Fondi Strutturali Europei;

**CONSIDERATO** che si rende necessario avviare la procedura per la selezione di personale interno all'Istituto a cui affidare l'incarico di Esperto;

**VISTI** i criteri per la selezione delle risorse umane deliberati dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2018 e 04/09/2018 e dal Consiglio di Istituto in data 26/06/2018;

**VISTE** le Linee guida e le norme per la realizzazione degli interventi P.O.N;

**CONSIDERATO** che il Piano è così articolato:

|                  |  |
|------------------|--|
| Lingua Madre     | <b>Titolo modulo "Laboratorio di Italiano"</b>                         |
|                  | Destinatari  |
|                  | n. 25 allievi di Scuola Primaria                                       |
|                  | N. ore. 30   |
| Lingua Madre     | <b>Titolo modulo "Allenare la concentrazione e occhio alle parole"</b> |
|                  | Destinatari  |
|                  | n. 25 allievi di Scuola Primaria                                       |
|                  | N. ore. 30   |
| Lingua madre     | <b>Titolo modulo "Scrittura in gioco"</b>                              |
|                  | Destinatari  |
|                  | n. 25 allievi di Scuola Primaria                                       |
|                  | N. ore. 30   |
| Matematica       | <b>Titolo modulo "Costruiamo il pensiero matematico"</b>               |
|                  | Destinatari  |
|                  | n. 25 allievi di Scuola Primaria                                       |
|                  | N. ore. 30   |
| Lingua Straniera | <b>Titolo modulo "Laboratorio lingua Inglese"</b>                      |
|                  | Destinatari  |
|                  | n. 25 allievi di Scuola Primaria                                       |
|                  | N. ore. 30   |
| Lingua Straniera | <b>Titolo modulo "HELLO CHILDREN!"</b>                                 |
|                  | Destinatari  |
|                  | n. 25 allievi di Scuola Primaria                                       |
|                  | N. ore. 30   |
| Lingua Straniera | <b>Titolo modulo "ENGLISH?YES PLEASE!"</b>                             |
|                  | Destinatari  |
|                  | n. 30 allievi di Scuola Primaria                                       |
|                  | N. ore. 60   |

## **Titolo Modulo: LABORATORIO DI TALIANO**

### **Descrizione modulo:**

Corso di Lingua italiana per alunni con difficoltà con i seguenti obiettivi:

favorire il recupero delle abilità di base;

facilitare l'inserimento e l'integrazione

facilitare la socializzazione come elemento centrale per la crescita psicologica della persona e per favorire l'apprendimento scolastico

promuovere il diritto alla lingua e alla comunicazione

agevolare l'apprendimento dei linguaggi specifici delle varie discipline ai fini di acquisizione di conoscenze

offrire l'opportunità di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico

promuovere il successo scolastico e l'autostima

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, è necessario ricorrere a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche: attività ludica, operativa e laboratoriale. Tale metodologia interattiva permette di:

- Creare un contesto significativo, autentico e motivante per l'alunno

- Coinvolgere più capacità e abilità: capacità cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo

- Sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.

- Attività di laboratorio

- Didattica "cooperativa": metodo che utilizza la formazione di piccoli gruppi in cui gli alunni lavorano insieme per migliorare reciprocamente il loro apprendimento

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Prove strutturate

Questionari

Test pratico/operativo

Mappe concettuali

Realizzazione cartelloni

Realizzazione di un CD/DVD

## **Titolo Modulo: ALLENARE LA CONCENTRAZIONE E OCCHIO ALLE PAROLE**

### **Descrizione modulo:**

Percorso con attività per potenziare le strategie di lettura visiva e la comprensione lessicale, con produzione scritta.

Obiettivi:

1. Favorire una prestazione visiva attenta e concentrata

2. Favorire la motricità fine e grossolana

3. Allenare la memoria

4. Potenziare le abilità scritte e orali

5. Potenziare le abilità di ascolto attento e concentrato

6. Potenziare le abilità di lettura.

Competenze attese

Utilizzare il pensiero logico

Utilizzare la concentrazione uditiva

Utilizzare la concentrazione visiva

Utilizzare la concentrazione motoria

Concentrarsi nello studio delle materie scolastiche

Cogliere il senso globale e le informazioni esplicite di semplici testi narrativi

Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

Scrivere brevi frasi e semplici testi riferiti ad esperienze vissute, sulla base di stimoli dati in modo autonomo

Saper utilizzare la strumentalità della letto-scrittura.

Modalità di accertamento e valutazione del recupero delle competenze

Griglie di osservazione

Prove strutturate

Prove non strutturate: Produzioni scritte

Registrazione di letture

Giochi di concentrazione

Giochi linguistici

## **Titolo Modulo: SCRITTURA IN GIOCO**

### **Descrizione modulo:**

Percorso di lettura e scrittura creativa

-Individua informazioni date esplicitamente nei testi

-Inferisce informazioni implicite utilizzando conoscenze pregresse

-Inferisce informazioni implicite ricavandole da altre informazioni date nel testo

-Comprende il significato di parole ed espressioni

- Coglie relazioni logico-sintattiche
- Coglie l'argomento di una parte del testo
- Coglie il significato globale del testo
- Produce testi scritti coesi e coerenti per raccontare esperienze personali o altrui in forme adeguate allo scopo e al destinatario
- Manipola semplici testi in base a un vincolo dato
- Elabora in modo creativo testi di vario tipo

#### METODOLOGIE:

Learning by doing

- Cooperative learning
- Problem solving
- Project work
- Didattica laboratoriale
- Uso delle TIC e di software didattici.

#### RISULTATI ATTESI:

- L'alunno è in grado di leggere e comprendere testi continui e non continui, individuarne il senso globale, le informazioni principali e di metterle in relazione;
- L'alunno è in grado di scrivere testi ortograficamente corretti, chiari e coerenti, legati alle diverse occasioni di scrittura che l'esperienza progettuale offre

### **Titolo Modulo: COSTRUIAMO IL PENSIERO MATEMATICO**

#### **Descrizione modulo:**

Il modulo si articola nei seguenti contenuti:

Numeri relativi e numeri decimali: algoritmi di calcolo

- Procedure per il calcolo mentale, calcolo per approssimazione e stima di un risultato
- I problemi: rappresentazione di situazioni problematiche a partire dall'analisi del testo; manipolazione del testo di problemi agendo su dati e incognita; formulazione di problemi a partire dai dati/incognita, dal diagramma, dall'espressione aritmetica.

#### OBIETTIVI:

Esegue con sicurezza calcoli per approssimazione, valutando l'opportunità di utilizzare strumenti di calcolo

- Analizza il testo di un problema individuando e comprendendo le parti informative e prescrittive
- Individua ed esegue le operazioni necessarie per risolvere problemi aritmetici e non, organizzandole in schemi di sintesi (organigramma, diagramma, espressione...)
- Sa situarsi e situa gli oggetti nel mondo che lo circonda, descrivendone le trasformazioni isometriche e non
- Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli
- Conosce e utilizza modelli di organizzazione e di rappresentazione dei dati e i principali indicatori statistici
- Sa analizzare situazioni aleatorie mediante indicatori di qualità e di quantità dell'incertezza.

#### COMPETENZE ATTESE

- L'alunno sa operare tra numeri in modo consapevole sia mentalmente, sia per iscritto, sia con strumenti
- Sa risolvere problemi con strategie diverse mantenendo il controllo sul processo e sui risultati
- L'alunno ha acquisito una concezione grafica del mondo reale e sa utilizzare le trasformazioni prevedendone gli effetti
- L'alunno sa utilizzare le relazioni, le misure e i dati statistici in diversi contesti concreti, al fine di comprendere fenomeni del mondo reale

#### METODOLOGIE:

Learning by doing

- Cooperative learning
- Problem solving
- Project work
- Didattica laboratoriale
- Uso delle TIC e di software didattici
- Esplorazione e costruzione degli algoritmi di calcolo di perimetri e aree delle principali figure geometriche
- Riproduzione in scala di figure
- Rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali
- Realizzazione di indagini statistiche su tematiche significative e relative rappresentazioni in grafici
- Analisi, comprensione e interpretazione di grafici
- Giochi di probabilità

### **Titolo Modulo: LABORATORIO LINGUA INGLESE**

#### **Descrizione modulo:**

Le attività proposte in questo laboratorio mirano a sviluppare la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, senza avere paura di sbagliare, aperto e solidale, maturare al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua, per prepararsi a vivere in

una dimensione europea.

#### OBIETTIVI:

- o Migliorare la comprensione della lingua orale e della lingua scritta.
- o Migliorare la produzione dal punto di vista del ritmo melodico della lingua (accento, intonazione, pronuncia).
- o Migliorare la produzione dal punto di vista lessicale (vocabolario) e strutturale (esprimersi in modo semplice e corretto).

#### RISULTATI ATTESI

- o L'alunno ha consolidato e ampliato il vocabolario
- o ha acquisito fiducia nelle proprie capacità
- o ha sviluppato la capacità di comprensione, attenzione e memoria
- o ha sviluppato modelli di pronuncia e intonazione corretti
- o ha sviluppato capacità di autoapprendimento e di autovalutazione.

#### METODOLOGIE

Le linee metodologiche che si intendono adottare saranno centrate sull'alunno e finalizzate alla sua formazione. Data la loro età si privilegerà sia il gioco che la drammatizzazione ritenuti più stimolanti per gli alunni perché danno loro la possibilità di un coinvolgimento fisico ed emotivo totale nell'attività e permettono di utilizzare più canali espressivi per la comunicazione: la parola, il gesto e l'azione. I procedimenti ludici sono quindi i più utili per appropriarsi della lingua e per consolidarne la conoscenza. Si darà priorità allo sviluppo delle abilità orali rispettando la sequenza: comprensione, assimilazione e produzione.

Sarà privilegiata la divisione in piccoli gruppi, all'interno dei quali gli alunni saranno chiamati a svolgere ruoli differenti. Role-play, lezione frontale, ascolto, interviste, giochi a coppie, giochi grammaticali, piccole drammatizzazioni.

Sarà proposto agli alunni materiale fotografico, fumetti, storytelling, canzoni con azioni, slide ecc.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Griglie di valutazione iniziale, intermedia e finale per l'accertamento dei prerequisiti e dei risultati di apprendimento relativi al prodotto finalizzato al progetto, dei risultati di apprendimento relativi al processo di lavoro messo in atto dal progetto, dei risultati di apprendimento nell'acquisizione delle conoscenze necessarie per la realizzazione del progetto, dei risultati di apprendimento nel lavoro di gruppo.

### **Titolo Modulo: HELLO CHILDREN**

#### **Descrizione modulo:**

Attraverso un percorso educativo/didattico in orario extracurricolare, e con la guida del docente madrelingua, si intende potenziare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi per usare la lingua in contesti diversificati.

Obiettivi :

1. Migliorare le conoscenze e le competenze linguistiche degli alunni attraverso il potenziamento delle abilità audio-orali
2. rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua attraverso la discussione di argomenti proposti
3. rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico
4. aumentare la motivazione nell'apprendimento della L2

Risultati attesi:

-Stimolare l'apprendimento di una lingua comunitaria, accrescendo l'interesse e la curiosità per la lingua straniera al fine di acquisire competenze che permettano agli allievi di usare la lingua in contesti diversificati.

-Potenziare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative nell'uso dell'inglese orale finalizzato alla comunicazione interculturale

Metodologie:

Lezione frontale guidata

Attività di laboratorio

Role-play

Cooperative learning

Verifica e valutazione

Prove di verifica di comprensione strutturate da effettuarsi a fine percorso

### **Titolo Modulo: ENGLISH? YES, PLEASE!**

#### **Descrizione modulo:**

Corso di potenziamento in Lingua Inglese con i seguenti obiettivi:

Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua.

-Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.

-Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.

-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

-Ampliare le conoscenze con particolare riferimento allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto delle strutture proprie della lingua straniera;

-Potenziare lo studio della lingua sviluppando maggiormente le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta, per acquisire una competenza comunicativa relativa al livello A1 del

Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Risultati attesi

Sviluppare gradualmente negli alunni capacità tali da metterli “in grado”, al termine della scuola primaria, di sostenere una facile conversazione ed una breve lettura che si riferisca ad esperienze concrete di vita quotidiana.

Conseguimento della certificazione esterna Cambridge YLE STARTERS / YLE A1 MOVERS .

Linee metodologiche

L’approccio metodologico avrà come caratteristica l’aspetto ludico-comunicativo. Gli alunni svilupperanno le quattro abilità attraverso situazioni coinvolgenti, anche di gioco ( role-play, work in pair, ...) e l’uso di materiali adeguati (flashcards, posters,...) costituiranno valide occasioni per praticare la lingua.

I docenti coinvolti nel progetto effettueranno azioni di verifica, miranti a stabilire le conoscenze relative alle quattro abilità linguistiche degli allievi. Sono previste verifiche iniziali, intermedie e finali e simulazioni dell’esame.

#### EMANA

il seguente bando per il reclutamento di personale interno a cui affidare n. 7 incarichi di Esperto per l’attuazione di altrettanti moduli (30 ore per 6 Moduli e 60 ore per 1 Modulo) del progetto indicato in oggetto, da svolgersi nel periodo Ottobre/Dicembre 2018.

#### ART. 1 COMPITI DELL’ESPERTO

L’Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.

L’Esperto deve collaborare con il Tutor e il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L’esperto:

- predispone, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell’intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserisce i dati di propria competenza relativi all’attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;
- partecipa alle riunioni programmate dall’Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

#### ART. 2 CRITERI DI COMPARAZIONE DEI CURRICOLA E MODALITÀ DI SELEZIONE DELLA FIGURA DI ESPERTO

La selezione del personale è effettuata da una Commissione appositamente nominata ed è effettuata subito dopo la presentazione delle candidature mediante la comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l’attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla tabella sottostante:

| Moduli di italiano  | Titoli culturali e professionali  | Valutazione   |
|---|---|---|
| Laurea in Lettere Classiche o lettere Moderne<br><b>1</b> | Laurea specialistica o vecchio ordinamento<br>(in alternativa al punteggio di cui al punto 2) | -Punti 10<br>-Punti 12 se con valutazione superiore o uguale a 100<br>-Punti 14 con valutazione uguale a 110<br>-Punti 16 con valutazione uguale a 110 e lode     |
| <b>2</b>  | Laurea triennale (in alternativa al punteggio di cui al punto 1)                              | -Punti 8<br>-Punti 9 se con valutazione superiore o uguale a 100<br>-Punti 10 se con valutazione uguale a 110<br>-Punti 11 se con valutazione uguale a 110 e lode |
|   | Abilitazione all’insegnamento   | Punti 4   |
|   | Dottorato di ricerca  | Punti 3   |
|   | Master di primo e secondo livello attuati dalle università                                    | Punti 1 per ogni titolo conseguito  |
|   | Corsi di perfezionamento almeno di durata annuale   | Punti 1 per ogni titolo conseguito  |
|   | Titoli informatici (documentabili con possesso di ECDL o                                      | Punti 4   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | certificazione equivalente)  |   |
|   | Pubblicazioni  | Punti 1 per ogni pubblicazione fino a 5 p.  |
|   | <b>Titoli ed esperienze lavorative</b>   | <b>Valutazione</b>  |
|   | Attività di docenza in corsi universitari o presso Istituzioni Statali nelle discipline attinenti l'attività richiesta oggetto del bando | Punti 2 per esperienza fino ad un massimo di 6 esperienze   |
|   | Esperienze di docenza e/o tutoraggio in progetti PON   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze   |
|   | Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del PSND   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze  |
| <b>Moduli di Matematica</b><br>-Laurea in Matematica<br>-Laurea in Biologia*<br><i>* indipendentemente dal punteggio totale conseguito nelle fasi di selezione si darà priorità ai laureati in Matematica</i> | Laurea specialistica o vecchio ordinamento<br>(in alternativa al punteggio di cui al punto 2)  | -Punti 10<br>-Punti 12 se con valutazione superiore o uguale a 100<br>-Punti 14 con valutazione uguale a 110<br>-Punti 16 con valutazione uguale a 110 e lode     |
| <b>1</b>  |  |   |
| <b>2</b>  | Laurea triennale (in alternativa al punteggio di cui al punto 1)   | -Punti 8<br>-Punti 9 se con valutazione superiore o uguale a 100<br>-Punti 10 se con valutazione uguale a 110<br>-Punti 11 se con valutazione uguale a 110 e lode |
|   | Abilitazione all'insegnamento  | Punti 4   |
|   | Dottorato di ricerca   | Punti 3   |
|   | Master di primo e secondo livello attuati dalle università   | Punti 1 per ogni titolo conseguito  |
|   | Corsi di perfezionamento almeno di durata annuale  | Punti 1 per ogni titolo conseguito  |
|   | Titoli informatici (documentabili con possesso di ECDL o certificazione equivalente)   | Punti 4   |
|   | Pubblicazioni  | Punti 1 per ogni pubblicazione fino a 5 p.  |
|   | <b>Titoli ed esperienze lavorative</b>   | <b>Valutazione</b>  |
|   | Attività di docenza in corsi universitari o presso Istituzioni Statali nelle discipline attinenti l'attività richiesta oggetto del bando | Punti 2 per esperienza fino ad un massimo di 6 esperienze   |
|   | Esperienze di docenza e/o tutoraggio in progetti PON   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze   |
|   | Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del PSND   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze  |
| <b>Moduli di inglese</b>  |  |   |

Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madrelingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:

- a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo
- b) Seguito il corso di studi e conseguito il relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui

lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto B:

c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il **QCER** (*Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*) rilasciata da uno degli enti certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea Specifica e lingue letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del **QCER** l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1;

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la istituzione scolastica potrà o reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti non madrelingua ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti: a) Laurea Specifica in Lingue e Letterature Straniere conseguita in Italia. Il certificato di Laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

|  | <b>Titoli culturali</b>  |   |
|--|--|---|
|  | -Dottorato di ricerca  | Punti 3   |
|  | -Master di primo secondo livello attivati dalle università   | Punti 1 per ogni titolo conseguito                              |
|  | - Corsi di perfezionamento almeno di durata annuale  | Punti 1 per ogni titolo conseguito                              |
|  | -Titoli informatici (documentabili con possesso di ECDL o certificazione equivalente)  | Punti 4   |
|  | Pubblicazioni  | Punti 1 per ogni pubblicazione fino a 5 p.                      |
|  | <b>Titoli ed esperienze lavorative</b>   | <b>Valutazione</b>  |
|  | Attività di docenza in corsi universitari o presso Istituzioni Statali nelle discipline attinenti l'attività richiesta oggetto del bando | Punti 2 per esperienza fino ad un massimo di 6 esperienze       |
|  | Esperienze di docenza e/o tutoraggio in progetti PON   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze |
|  | Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del PSND   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze  |
|  | Esperienze di Collaborazione in continuità con l'Istituto  | Punti 10  |

A conclusione della comparazione, il Dirigente provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria che sarà resa pubblica sul sito dell'Istituto. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi dalla data di pubblicazione.

Trascorsi 15 giorni dalla pubblicazione provvisoria, verrà pubblicata la graduatoria definitiva. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

A parità di punteggio, si procederà a conferire l'incarico al candidato anagraficamente più giovane.

I candidati a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 19 aprile 2013 "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001n. 165, pena la risoluzione del contratto.

Se pubblici dipendenti, gli esperti, prima della stipula del contratto, dovranno essere autorizzati dall'Amministrazione di appartenenza e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

### **ART. 3 - COMPENSO ORARIO PREVISTO E DURATA DELL'INCARICO**

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata col presente Bando sarà corrisposto un compenso:

| Figura  | Costo orario lordo dei contributi prev.li ed ass.li e delle ritenute erariali a carico del dipendente e dello stato |
|---------|---|
| Esperto | € 70,00 per ogni ora svolta   |

Il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal registro delle attività, debitamente firmato, che l'esperto presenterà al DS al termine della propria attività.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li se dovuti e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

L'incarico dell'esperto avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti nella piattaforma.

#### **ART. 4 - MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

Le istanze, corredate dal Curriculum Vitae in formato europeo (a tal fine si prega di evidenziare nel curriculum le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione), dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto e pervenire all'ufficio di segreteria utilizzando l'apposito modello allegato alla presente, **entro le ore 11,00 di Venerdì 14 Settembre 2018**. Sono ammesse le seguenti modalità di presentazione:

- Consegna brevi manu presso gli uffici di segreteria;
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: leic882003@pec.istruzione.it;
- Posta raccomandata con ricevuta A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione da parte della Scuola).

Si fa presente che:

- Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.
- Le domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae non verranno prese in considerazione.
- L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati
- L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

Chi volesse partecipare alla selezione prevista nel presente bando per più moduli in qualità di Esperto, dovrà compilare domande differenti corredate ciascuna di copia del curriculum ed in buste separate pena l'esclusione della domanda.

#### **ART. 5 ESCLUSIONI**

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale ;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della scheda di autovalutazione.

#### **ART. 6 - AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E DISPOSIZIONI FINALI**

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003 e del nuovo Regolamento GDPR 2016/679, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge n. 241/1990, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Biagina Vergari.

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

Il presente bando è pubblicato all'albo on-line del sito web dell'istituzione scolastica.

ALLEGATO: Domanda di partecipazione al bando con tabella di valutazione dei titoli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Biagina Vergari

Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate,  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

**Allegato A – Domanda di partecipazione al bando di selezione ESPERTO**

**NB. Allegare alla presente istanza il curriculum e la tabella di valutazione.**

Al Dirigente Scolastico  
**Dell'Istituto Comprensivo P.Stomeo-G. Zimbalo**  
Lecce

|                        |   |                                   |
|------------------------|---|-----------------------------------|
| Il sottoscritto        |   |                                   |
| Codice Fiscale         |   |                                   |
| Nascita                | Comune  |                                   |
|                        | Provincia   |                                   |
|                        | Data (gg-mm-aaaa)                                   |                                   |
| Residenza              | CAP   Comune  |                                   |
|                        | Provincia   |                                   |
|                        | Via/Piazza  |                                   |
|                        | Telefono fisso                                      |                                   |
|                        | Telefono cellulare                                  |                                   |
|                        | Email   |                                   |
|                        | PEC   |                                   |
| Istituzione Scolastica | Cod. Meccanografico   Denominazione                 |                                   |
|                        | email   |                                   |
|                        | telefono  |                                   |
|                        | Docente   | Tempo determinato   indeterminato |
|                        | Per la disciplina (classe concorso   denominazione) |                                   |

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione per l'incarico di ESPERTO per il progetto di cui all'oggetto.

A tal fine

### DICHIARA

- di non avere condanne penali, di non essere stati destituiti da Pubbliche Amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
- di non avere procedimenti penali in corso oppure di avere in corso il seguente procedimento penale:  
.....
- di autorizzare al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali connessi al rapporto di lavoro (ai sensi dell'art. 4 comma 1 lettera d del D. Lgs n. 196/03e ss.mm.ii);
- di accettare tutte le condizioni elencate nel Bando emanato dal Dirigente Scolastico per l'attribuzione del presente incarico;
- di essere un Dipendente pubblico in attività di servizio, tenuto a presentare l'autorizzazione del Dirigente della sua sede di servizio (indicare la sede di servizio \_\_\_\_\_)
- di essere in possesso di adeguate competenze informatiche;
- di avere esperienza di utilizzo della piattaforma PON "gestione degli interventi";
- di accettare senza condizioni la tempistica che verrà stabilita per la realizzazione del progetto;
- di avere diritto alla valutazione dei titoli elencati nell'apposita tabella di auto-valutazione allegata alla presente, per un totale di punti ..... (in lettere: .....);

In caso di attribuzione dell'incarico, dichiara:

- . di essere disponibile a svolgere l'incarico senza riserve;
- . di assicurare la propria presenza alle riunioni collegate alla realizzazione del progetto;
- . di assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà il 30/06/2018;
- . di documentare l'attività sulla piattaforma on-line "gestione degli interventi" per quanto di propria competenza;
- . di consegnare a conclusione dell'incarico tutta la documentazione inerente l'incarico.

Il sottoscritto allega alla presente istanza:

- . tabella di valutazione;
- . curriculum vitae in formato europeo (**con evidenziate le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione**);

Luogo e data

Firma del candidato

**Allegato B – TABELLA DI VALUTAZIONE**

Al Dirigente Scolastico  
 Dell'Istituto Comprensivo P.Stomeo G.Zimbalo  
 Lecce

Si prega di evidenziare nel curriculum le esperienze ed i titoli per i quali si chiede la valutazione

| <b>Moduli di italiano</b>   | <b>Titoli culturali e professionali</b>  | <b>Valutazione</b>   | <b>Tot. Punt</b><br><b>a cura del</b><br><b>candidato</b> | <b>Tot. Punt</b><br><b>a cura della</b><br><b>Commissione</b> |
|---|--|--|---|---|
| Laurea in Lettere<br>Classiche o lettere<br>Moderne<br><b>1</b>   | Laurea specialistica o vecchio<br>ordinamento<br>(in alternativa al punteggio di<br>cui al punto 2)  | -Punti 10<br>-Punti 12 se con valutazione<br>superiore o uguale a 100<br>-Punti 14 con valutazione<br>uguale a 110<br>-Punti 16 con valutazione<br>uguale a 110 e lode     |   |   |
| <b>2</b>  | Laurea triennale (in alternativa<br>al punteggio di cui al punto 1)  | -Punti 8<br>-Punti 9 se con valutazione<br>superiore o uguale a 100<br>-Punti 10 se con valutazione<br>uguale a 110<br>-Punti 11 se con valutazione<br>uguale a 110 e lode |   |   |
|   | Abilitazione all'insegnamento  | Punti 4  |   |   |
|   | Dottorato di ricerca   | Punti 3  |   |   |
|   | Master di primo e secondo<br>livello attuati dalle università  | Punti 1 per ogni titolo<br>conseguito  |   |   |
|   | Corsi di perfezionamento<br>almeno di durata annuale   | Punti 1 per ogni titolo<br>conseguito  |   |   |
|   | Titoli informatici<br>(documentabili con possesso<br>di ECDL o certificazione<br>equivalente)  | Punti 4  |   |   |
|   | Pubblicazioni  | Punti 1 per ogni<br>pubblicazione fino a 5 p.  |   |   |
|   | <b>Titoli ed esperienze<br/>lavorative</b>   | <b>Valutazione</b>   |   |   |
|   | Attività di docenza in corsi<br>universitari o presso Istituzioni<br>Statali nelle discipline attinenti<br>l'attività richiesta oggetto del<br>bando | Punti 2 per esperienza fino<br>ad un massimo di 6<br>esperienze  |   |   |
|   | Esperienze di docenza e/o<br>tutoraggio in progetti PON  | Punti 1 per ogni esperienza<br>sino ad un massimo di 10<br>esperienze  |   |   |
|   | Partecipazione ad attività di<br>formazione attinenti le<br>tematiche del PSND   | Punti 1 per ogni esperienza<br>sino ad un massimo di 5<br>esperienze   |   |   |
| <b>Moduli di<br/>Matematica</b><br>-Laurea in<br>Matematica<br>-Laurea in Biologia*<br><i>* indipendentemente<br/>dal punteggio totale<br/>conseguito nelle fasi<br/>di selezione si darà</i> | Laurea specialistica o vecchio<br>ordinamento<br>(in alternativa al punteggio di<br>cui al punto 2)  | -Punti 10<br>-Punti 12 se con valutazione<br>superiore o uguale a 100<br>-Punti 14 con valutazione<br>uguale a 110<br>-Punti 16 con valutazione<br>uguale a 110 e lode     |   |   |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| priorità ai laureati in Matematica   |  |   |  |  |
| <b>1</b>   |  |   |  |  |
| <b>2</b>   | Laurea triennale (in alternativa al punteggio di cui al punto 1)   | -Punti 8<br>-Punti 9 se con valutazione superiore o uguale a 100<br>-Punti 10 se con valutazione uguale a 110<br>-Punti 11 se con valutazione uguale a 110 e lode |  |  |
|  | Abilitazione all'insegnamento  | Punti 4   |  |  |
|  | Dottorato di ricerca   | Punti 3   |  |  |
|  | Master di primo e secondo livello attuati dalle università   | Punti 1 per ogni titolo conseguito  |  |  |
|  | Corsi di perfezionamento almeno di durata annuale  | Punti 1 per ogni titolo conseguito  |  |  |
|  | Titoli informatici (documentabili con possesso di ECDL o certificazione equivalente)   | Punti 4   |  |  |
|  | Pubblicazioni  | Punti 1 per ogni pubblicazione fino a 5 p.  |  |  |
|  | <b>Titoli ed esperienze lavorative</b>   | <b>Valutazione</b>  |  |  |
|  | Attività di docenza in corsi universitari o presso Istituzioni Statali nelle discipline attinenti l'attività richiesta oggetto del bando | Punti 2 per esperienza fino ad un massimo di 6 esperienze   |  |  |
|  | Esperienze di docenza e/o tutoraggio in progetti PON   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze   |  |  |
|  | Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del PSND   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze  |  |  |
| <b>Moduli di inglese</b>   |  |   |  |  |
| <p>Per la docenza ai corsi di lingua straniera, priorità assoluta va data ai docenti "madrelingua" vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino di aver:</p> <p>a) seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo</p> <p>b) Seguito il corso di studi e conseguito il relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.</p> <p>Nel caso di cui al punto B:</p> <p>c) La laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il <b>QCER</b> (<i>Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue</i>) rilasciata da uno degli enti certificatori riconosciuti internazionalmente nel caso in cui non si tratti di laurea Specifica e lingue letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del <b>QCER</b> l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1;</p> <p>In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, la istituzione scolastica potrà o reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti non madrelingua ma che siano, obbligatoriamente, in possesso dei seguenti requisiti: a) Laurea Specifica in Lingue e Letterature Straniere conseguita in Italia. Il certificato di Laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.</p> |  |   |  |  |
|  | <b>Titoli culturali</b>  |   |  |  |
|  | -Dottorato di ricerca  | Punti 3   |  |  |
|  | -Master di primo secondo   | Punti 1 per ogni titolo   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | livello attivati dalle università  | conseguito  |  |  |
|  | - Corsi di perfezionamento almeno di durata annuale  | Punti 1 per ogni titolo conseguito                              |  |  |
|  | -Titoli informatici (documentabili con possesso di ECDL o certificazione equivalente)  | Punti 4   |  |  |
|  | Pubblicazioni  | Punti 1 per ogni pubblicazione fino a 5 p.                      |  |  |
|  | <b><i>Titoli ed esperienze lavorative</i></b>  | <b>Valutazione</b>  |  |  |
|  | Attività di docenza in corsi universitari o presso Istituzioni Statali nelle discipline attinenti l'attività richiesta oggetto del bando | Punti 2 per esperienza fino ad un massimo di 6 esperienze       |  |  |
|  | Esperienze di docenza e/o tutoraggio in progetti PON   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 10 esperienze |  |  |
|  | Partecipazione ad attività di formazione attinenti le tematiche del PSND   | Punti 1 per ogni esperienza sino ad un massimo di 5 esperienze  |  |  |
|  | Esperienze di Collaborazione in continuità con l'Istituto  | Punti 10  |  |  |

Luogo e data

Firma del candidato