**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ P.STOMEO- G. ZIMBALO” (LE)**

**RELAZIONE FINALE**

**CLASSE III sez…. A.S. 2021/2022**

**COORDINATORE: PROF.**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

………………………………………………..…...………...............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

L’alunno/a diversabile………………………………………… ha usufruito del sostegno per……ore settimanali e si fa riferimento al P.E.I

**ATTIVITÀ DI:**

**POTENZIAMENTO (Livello A/B); CONSOLIDAMENTO (Livello C); RECUPERO (Livello D)**

Sono stati effettuati lavori differenziati per fasce di livello:

Per gli alunni del **LIVELLO A/B**

* Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;
* Stimolo alla ricerca di soluzioni personali, originali, anche in situazioni non note;
* Affinamento delle tecniche specifiche per le diversi fasi dello studio individuale;
* Impulso dello spirito critico e alla creatività

Per gli alunni del **LIVELLO C**

* Attività guidata a crescente livello di difficoltà;
* Adattamento di lezioni ed esercitazioni alle individuali modalità di apprendimento;
* Fissazione e consolidamento delle conoscenze;
* Controllo dell’apprendimento con verifiche costanti;
* Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Per gli alunni del **LIVELLO D**

* Offerta di stimoli e incentivi automotivanti sulla base di personali interessi, di situazioni note
* Adattamento dei contenuti disciplinari
* Strategie di insegnamento differenziate
* Schede mirate al recupero degli apprendimenti

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **LIVELLO** | **ALUNNI** |
| **A/10** | **Livello avanzato**Alunni che hanno potenziato le abilità e le competenze; applicano le conoscenze in modo corretto e creativo; conoscono ed usano con padronanza i linguaggi specifici |  |
| **A/9** | **Livello avanzato**Alunni che hanno potenziato le abilità e le competenze; applicano le conoscenze in modo corretto; conoscono ed usano con padronanza i linguaggi specifici |  |
| **B/8** | **Livello intermedio**Alunni che hanno ampliato le proprie abilità; applicano accuratamente procedimenti operativi, conoscono ed usano in modo appropriato i linguaggi specifici |  |
| **C/7** | **Livello base**Alunni che hanno ampliato le proprie abilità; applicano accuratamente procedimenti operativi, conoscono ed usano in modo appropriato i linguaggi specifici |  |
|  **C/6** | **Livello base**Alunni che posseggono abilità di base; conoscono fatti ed informazioni in modo superficiale ed applicano automatismi esecutivi, utilizzando in modo limitato i linguaggi specifici. |  |
| **D/5** | **Livello iniziale**Alunni che, nonostante gli interventi di recupero, non hanno raggiunto gli obiettivi previsti; sono in possesso di disorganiche informazioni e non padroneggiano il lessico specifico delle discipline |  |

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livello** | **Descrizione del livello** |
| **A** |  **Livello avanzato** | comportamenti esemplare in tutti gli aspetti **Alunni:** |
| **B** | **Livello intermedio** | comportamenti adeguati in tutti gli aspetti **Alunni:** |
|  **C** |  **Livello base** | comportamenti adeguati nelle linee essenziali **Alunni:** |
| **D** |  **Livello iniziale** | comportamenti inadeguati **Alunni:** |

**PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI/ OPZIONALI**

Laboratorio…..………………………………………………………………………………………………….…….…………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………...

Progetti…………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………….. Pon……………………………………………………………………………………………………………….…………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………….

**ATTIVITÀ SVOLTE** (progetti attuati, attività di recupero/consolidamento/potenziamento)

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LINEE DIDATTICHE E****METODOLOGIE ADOTTATE** | Lezione frontale | Lavoro di gruppo omogeneo/ eterogeneo per livelli cognitivi |
| Metodo induttivo / Metodo deduttivo | Gioco didattico |
| Metodo scientifico/ Metodo esperienziale | Cooperative learning/peer tutoring/role playing/ simulazione di ruoli |
| Ricerca/azione | Conversazioni guidate/dibattiti |
| Brainstorming | Video lezioni in diretta; video lezioni in differita; restituzione degli elaborati corretti via mail |
| **STRUMENTI ADOPERATI** | Libri di testo/ Testi di consultazione | Sussidi audiovisivi |
| Materiali predisposti dal docente (………………………) | Materiali multimediali |
| Attrezzature e strumenti tecnici/ artistici/ginnici/musicali/…………………………………………………………. | Laboratori**…………………………….……………………………………………………………………………………………………………………………………………** |
| Materiali di consumo | ……………………………………. |
| **VERIFICHE** | FORMATIVA/ SOMMATIVA: Prove strutturate (Test vero/falso - A scelta multipla - a completamento - a corrispondenze) – Questionari – Test pratico/operativo – Mappe concettuali – Relazioni – Ricerche – Interrogazioni in sincrono– Temi – Interlocuzioni Restituzione del compito; prodotti digitali – Lavori di gruppo –Partecipazione/interesse/impegno/relazione sincrono……………………………………………………………………..**SOMMATIVA: Prove strutturate- Mappe concettuali- Relazioni- Ricerche\_ Interrogazioni……… \*****SOMMATIVA. Prove strutturate costruzione mappe concettuali- relazioni- ricerche- interrogazioni** |
| **VALUTAZIONE** | La valutazione dei risultati conseguiti dagli alunni ha sempre tenuto conto dei piani di studio personalizzati predisposti e della risposta dell’alunno agli interventi finalizzati alla loro attuazione, in rapporto ai livelli meta cognitivi e cognitivi di partenza. Il livello è stato espresso con valutazione in decimi, i cui indicatori sono stati approvati dal Collegio dei Docenti. |

**ESAMI PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**PROVE SCRITTE**

**ITALIANO**

**Tipologia A**: testo narrativo o/e descrittivo

 Saranno valutati:

1. rispetto genere espressivo scelto
2. originalità dei contenuti
3. coerenza ideativa e narrativa
4. uso corretto e appropriato della lingua

**Tipologia B**: testo argomentativo

Saranno valutati:

1. utilizzo della tecnica di un testo argomentativo
2. pertinenza delle riflessioni
3. organicità della trattazione
4. uso corretto e appropriato della lingua

**Tipologia C:** comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico

Saranno valutati:

1. quantità delle informazioni
2. qualità delle informazioni
3. comprensione complessiva ed analitica del testo
4. uso corretto e appropriato della lingua

 **MATEMATICA**

|  |
| --- |
| **NUMERI**  |
| CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI |
|
| APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE, ALGORITMI |
|
| RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE |
|
| USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO |
|

|  |
| --- |
| **SPAZIO E FIGURE**  |
| CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI |
|
| APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE, ALGORITMI |
|
| RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE |
|
| USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO |
|

|  |
| --- |
| **RELAZIONI E FUNZIONI** |
| CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI |
|
| APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE, ALGORITMI |
|
| RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE |
|
| USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO |
|

|  |
| --- |
| **DATI E PREVISIONI** |
| CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI |
|
| APPLICAZIONE DI REGOLE, FORMULE, ALGORITMI |
|
| RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE |
|
| USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO |
|

**IL CONSIGLIO DI CLASSE CONCORDA LE SEGUENTI MODALITÀ RELATIVE AL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

**CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE ORALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **COMPETENZE** |
| **10** |

|  |
| --- |
| Conoscenza completa ed approfondita ed esposizione fluida, ricca e personale  |

 | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo | Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove acquisizioni |
| **9** | Conoscenza ampia e completa ed esposizione fluida | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale  | Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo  |
| **8** | Conoscenza ampia ed esposizione sicura  | Riconosce, analizza e confronta le conoscenze, sa elaborare dati e informazioni  | Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile  |
| **7** | Conoscenza appropriata ed esposizione corretta | Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze | Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportuno  |
| **6** | Conoscenza essenziale ed esposizione generica | Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze | Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale |
| **5** | Conoscenza frammentaria e confusa ed esposizione incompleta | Riconosce, analizzaparzialmente le conoscenze | Utilizza le conoscenze acquisite in modo incompleto e/o impreciso  |
| **4** | Conoscenza lacunosa ed esposizione impropria  | Riconosce in modo confuso le principali conoscenze | Utilizza con fatica semplici conoscenze e solo in situazioni note  |

**GIUDIZIO SUL COLLOQUIO**

**GIUDIZIO 10**

Il/La candidato/a ha condotto il colloquio con padronanza e sicurezza. Ha evidenziato una conoscenza ottima, completa, approfondita delle tematiche esaminate ed una personale capacità di elaborazione delle stesse, esposte con un linguaggio ricco ed appropriato. Ha saputo effettuare collegamenti pluridisciplinari in modo autonomo e critico. Il livello globale di maturazione raggiunto è da ritenersi eccellente.

**GIUDIZIO 9**

Il/La candidato/a ha condotto il colloquio con accuratezza. Ha evidenziato una conoscenza ampia delle tematiche esaminate ed una sicura capacità di elaborazione delle stesse, esposte con un linguaggio preciso e fluido.Ha saputo effettuare collegamenti pluridisciplinari in modo autonomo. Il livello globale di maturazione raggiunto è da ritenersi distinto.

**GIUDIZIO 8**

Il/La candidato/a ha condotto il colloquio in modo completo. Ha evidenziato una conoscenza autonoma delle tematiche esaminate ed una buona capacità di elaborazione delle stesse, esposte con un linguaggio chiaro e sicuro.Ha saputo effettuare collegamenti pluridisciplinari in modo significativo. Il livello globale di maturazione raggiunto è da ritenersi buono.

**GIUDIZIO 7**

Il/La candidato/a ha condotto il colloquio in modo opportuno. Ha evidenziato una conoscenza pertinente delle tematiche esaminate ed una chiara capacità di elaborazione delle stesse, esposte con un linguaggio corretto.Ha saputo effettuare collegamenti pluridisciplinari in modo appropriato. Il livello globale di maturazione raggiunto è da ritenersi discreto.

**GIUDIZIO 6**

Il/La candidato/a ha condotto il colloquio in modo essenziale. Ha evidenziato una conoscenza sufficiente delle tematiche esaminate ed una modesta capacità di elaborazione delle stesse, esposte con un linguaggio semplice.Ha saputo effettuare collegamenti pluridisciplinari con qualche incertezza. Il livello globale di maturazione raggiunto è da ritenersi sufficiente.

**GIUDIZIO 5**

Il/La candidato/a ha condotto il colloquio in modo frammentario. Ha evidenziato una conoscenza modesta delle tematiche esaminate ed una limitata capacità di elaborazione delle stesse, esposte con un linguaggio elementare.Ha saputo effettuare collegamenti pluridisciplinari solo se opportunamente guidato. Il livello globale di maturazione raggiunto è da ritenersi insufficiente.

**GIUDIZIO FINALE**

**GIUDIZIO 10**

Per tutta la permanenza nella scuola media il/la candidato/a ha dimostrato una partecipazione costruttiva, un impegno responsabile ed assiduo. Nella produzione dell’elaborato finale ha comprovato di possedere valide e sicure capacità logiche, di saper esporre con chiarezza e con un linguaggio ricco ed appropriato. Il livello globale di maturazione risulta eccellente e rispondente alle aspettative. Il livello di competenze raggiunto è A.

**GIUDIZIO 9**

Per tutta la permanenza nella scuola media il/la candidato/a ha dimostrato una partecipazione attiva ed un impegno responsabile. Nella produzione dell’elaborato finale ha comprovato di possedere valide capacità logiche e di saper esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio. Il livello globale di maturazione risulta notevole. Il livello di competenze raggiunto è A.

**GIUDIZIO 8**

Per tutta la permanenza nella scuola media il/la candidato/a ha dimostrato una partecipazione proficua ed un impegno costante. Nella produzione dell’elaborato ha comprovato di possedere buone capacità logiche e di saper esporre con chiarezza. È pervenuto/a ad un buon livello globale di maturazione. Il livello di competenze raggiunto è B.

**GIUDIZIO 7**

Per tutta la permanenza nella scuola media il/la candidato/a ha dimostrato una partecipazione adeguata ed un impegno regolare. Nella produzione dell’elaborato finale ha comprovato di saper operare fondamentali collegamenti logici e di saper esporre in modo semplice. Il livello globale di maturazione risulta adeguato. Il livello di competenze raggiunto è C.

**GIUDIZIO 6**

Per tutta la permanenza nella scuola media il/la candidato/a ha dimostrato una partecipazione discontinua ed un impegno superficiale. Nella produzione dell’elaborato finale ha comprovato di saper operare solo semplici collegamenti logici e di esporli con un linguaggio generico e limitato. Il livello globale di maturazione risulta sufficiente. Il livello di competenze raggiunto è C.

**GIUDIZIO 5**

Per tutta la sua permanenza nella scuola media il/la candidato/a ha dimostrato una partecipazione saltuaria ed uno scarso impegno. Nella produzione dell’elaborato finale ha comprovato le sue limitate capacità logiche esponendo i contenuti con linguaggio elementare. Il livello globale di maturazione risulta limitato. Il livello di competenze raggiunto è D.

**Criteri di attribuzione della lode**

Ai sensi dell’art. 3 c. 2 dell’O.M. n. 64 del 14/03/2022, secondo quanto disposto dall’art. 13 c. 7 del DM 741/2017, la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all’unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d’esame.

Il consiglio di classe, con deliberazione a maggioranza, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l’indicazione per l’eventuale attribuzione della LODE. L’indicazione della lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell’impegno, con media riportata nel triennio di almeno DIECI decimi (es.: media primo anno NOVE decimi, media secondo anno DIECI decimi, media terzo anno DIECI decimi)
2. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite
3. Esiti della prova d’esame
4. Comportamento corretto, responsabile e controllato; alta qualità nelle relazioni con compagni di classe e adulti

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTI** | **MATERIA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Lecce,**