



# ***Istituto Comprensivo “P. Stomeo - G. Zimbalo”***

**Scuola Secondaria di 1° Grado - Primaria e dell’Infanzia**

**Via Siracusa, zona 167 B -73100 LECCE**

**Dirigente scolastico: 0832/314083**

**segreteria 0832/317902 – 0832/ 396002 fax 0832/396002**

**[leic882003@istruzione.it](mailto:leic882003@istruzione.it) [leic882003@pec.istruzione.it](mailto:leic882003@pec.istruzione.it)**

**Cod. Mecc. LEIC882003 – Ambito 17 – C.F. 93073750759**

## **CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA**

*(Legge 20 agosto 2019 n. 92 e decreto n.35 del 22 giugno2020” Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”)*

### **NUCLEI TEMATICI:**

- 1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3.CITTADINANZA DIGITALE

### **SCUOLA PRIMARIA**

**ANNI SCOLASTICI:** 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023

**ISTITUTO COMPRENSIVO “STOMEIO- ZIMBALO” LECCE**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA 2020/2023

**1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

<b>CLASSI I- II- III</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>-Identità e dignità della persona</p> <p>-Costituzione Italiana (Artt. 2, 11,13,15,21,22)</p> <p>-Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile (Obiettivo 4)</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multi linguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>-Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o delle proprie emozioni.</p> <p>-Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità.</p>	<p>-Avere consapevolezza del diritto di parola ed essere responsabile del suo esercizio.</p> <p>-Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari, i luoghi e/o occasioni di esperienza sociali.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità</p>	<p>-Lessico appropriato al contesto e alla situazione</p> <p>-Le caratteristiche distintive degli ambienti scolastici e i ruoli che vi operano</p> <p>-Le regole stabilite per la convivialità e il ben-essere in classe, in aula e negli ambienti scolastici</p> <p>-I punti di forza e di debolezza propri e altrui</p> <p>-I principi su cui si fonda la convivenza (regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere)</p>	<p>-Interiorizza la funzione delle regole di convivenza nei diversi ambienti della vita quotidiana a scuola</p> <p>-È disponibile all’ascolto e al dialogo</p> <p>-Partecipa agli scambi comunicativi di gruppo</p> <p>-Conosce e rispetta le regole dei giochi</p> <p>-Assume comportamenti corretti e integrati</p>
<p>-Relazione empatica</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>-Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici</p>	<p>- Conoscere e valorizzare le diversità e</p>	<p>-Il valore della solidarietà e della</p>	<p>-Attua forme di aiuto reciproco</p>

<p>-Costituzione Italiana (artt. 1, 3, 8)</p> <p>-Agenda ONU 2030 (Obiettivi 3, 4, 5, 8)</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>verso le persone, a partire da quelle più vicine.</p>	<p>riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto.</p>	<p>diversità attraverso la cooperazione</p> <p>-</p>	<p>-Rispetta l'opinione degli altri</p>
<p>-Partecipazione e azione</p> <p>-Costituzione Italiana (artt. 1, 5, 9, 12, 48, 49)</p> <p>-Agenda ONU 2030 (Obiettivi 4, 10, 12)</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multi linguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>-Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà e li testimonia con comportamenti e atteggiamenti di impegno personali.</p> <p>-Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p>	<p>-Vivere la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>-Conoscere e osservare regole condivise a casa e a scuola;</p> <p>-Interiorizzare le regole dello stare bene insieme riflettendo sulle proprie azioni.</p> <p>-Identificare comportamenti corretti in strada</p>	<p>-Le norme generali di sicurezza</p> <p>-Il lessico appropriato al contesto</p> <p>-I servizi al territorio (biblioteca, scuola, servizi sportivi, museo, ...)</p> <p>-Le principali norme stradali</p>	<p>-Applica le norme generali di sicurezza negli ambienti scolastici</p> <p>-Partecipa alle conversazioni utilizzando un registro linguistico adeguato</p> <p>-Individua le varie agenzie educative presenti nel quartiere per reperire testi, oggetti, ecc.</p> <p>-Applica e rispetta i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi</p> <p>-Individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi</p>

**CLASSI IV - V**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>-Identità e dignità della persona</p> <p>-Costituzione Italiana (Artt. 2, 11,13,15,21,22)</p> <p>-Agenda ONU 2030 (Obiettivo 4)</p>	<p>-Competenza alfabetica funzionale</p> <p>-Competenza multi linguistica</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>- Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o delle proprie emozioni.</p> <p>-Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità</p>	<p>-Acquisire consapevolezza della identità personale e sociale.</p> <p>-Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>- Acquisire gradualmente il senso di un'autonoma responsabilità</p>	<p>-I punti di forza e di debolezza dei compagni</p> <p>-I simboli dell'identità nazionale e storica: scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale</p> <p>-Forme e funzionamento delle amministrazioni, delle associazioni e dei servizi locali</p> <p>-Principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune</p> <p>-Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno...)</p>	<p>-Si esprime utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p> <p>-Mette a disposizione le proprie capacità a supporto e aiuto del gruppo</p> <p>-Partecipa in modo pertinente agli scambi comunicativi di gruppo, rispettando i turni di parola</p> <p>-Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé</p> <p>-Conosce il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini</p> <p>-Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della</p>

					famiglia, della comunità di vita, con alcuni articoli della Costituzione italiana  -Interiorizza il concetto di democrazia
-Relazione empatica  -Costituzione Italiana (artt. 1, 3, 8)  -Agenda ONU 2030 (Obiettivi 3, 4, 5, 8)	-Competenza alfabetica funzionale  -Competenza multi linguistica  -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  -Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  -Competenza imprenditoriale  -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	-Gestisce rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.	-Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppare il senso di responsabilità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto  -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli  -Imparare a prevenire e a regolare i conflitti attraverso il dialogo  -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	-Le caratteristiche dei propri compagni, le eventuali diverse culture  -Le regole di convivenza civica e sociale nel contesto scolastico e familiare  -Le regole della comunicazione verbale e non verbale	-Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine.  -Rispetta le opinioni altrui e si avvia alla riflessione meta cognitiva per orientare il proprio pensiero  -
-Partecipazione e azione  -Costituzione Italiana (artt.1, 5, 9, 12, 48, 49)	-Competenza alfabetica funzionale  -Competenza multi linguistica	-Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà e li testimonia con comportamenti e	- Riconoscere e apprezzare atteggiamenti corretti  - Riconoscere e rispettare i ruoli sociali	-Le regole per lavorare in gruppo  -Il proprio e altrui ruolo all'interno del gruppo  -I valori comunitari	-Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà e li testimonia con comportamenti e

<p>-Agenda ONU 2030 (Obiettivi 4, 10, 12, 16)</p>	<p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p> <p>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>atteggiamenti di impegno personali.</p> <p>-Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p>	<p>-Sviluppare un insieme di convinzioni e valori volti ai principi del bene comune per favorire una cultura dell'incontro, dell'ascolto, del dialogo, della responsabilità.</p> <p>-Sostenere il proprio punto di vista</p> <p>-Argomentare sulle tematiche affrontate</p> <p>-Attuare comportamenti corretti in strada</p>	<p>-Le caratteristiche del testo argomentativo</p> <p>-Il codice della strada nell'uso del pedone</p>	<p>atteggiamenti di impegno personali.</p> <p>-Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.</p> <p>-E' capace di sostenere le proprie richieste o le proprie opinioni con adeguate ragioni</p> <p>-Riconosce situazioni di pericolo in strada e valuta le conseguenze delle proprie azioni</p>
---	--	--	--	---	---

**ISTITUTO COMPRENSIVO “STOMEIO- ZIMBALO” LECCE**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA 2020/2023

**2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>CLASSI I- II- III</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> <li>-Competenza imprenditoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità.</li> <li>-Apprezzare i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose</li> <li>-Essere consapevole della responsabilità collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.</li> <li>-Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per i beni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare in modo corretto le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento.</li> <li>-Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città.</li> <li>-Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco- pratiche.</li> <li>-Conoscere i diritti della Terra.</li> <li>-Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e condividerne i principi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'acqua come risorsa Obiettivo 6 dell'Agenda 2030</li> <li>-Spreco alimentare</li> <li>Risparmio energetico</li> <li>-Obiettivo 11 dell'Agenda 2030</li> <li>-Iniziative locali, nazionali e internazionali di sensibilizzazione ambientale.</li> <li>-Diritti della Terra (Giornata Internazionale della Madre Terra) Obiettivo 14 dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adotta, nell'ambito delle sue possibilità comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse idriche.</li> <li>-Individua azioni per ridurre lo spreco del cibo.</li> <li>-Discrimina azioni utili al risparmio energetico.</li> <li>-Crea un slogan in difesa della Terra.</li> <li>-Riconosce l'importanza del patrimonio artistico e della sua tutela</li> </ul>

		culturali e le eccellenze territoriali e agroalimentari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare i beni culturali e le eccellenze territoriali e agroalimentari, mettere in atto forme di tutela e avanzare proposte per una loro valorizzazione.</li> <li>-Conosce il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Patrimonio storico artistico del territorio.</li> <li>-Prodotti agroalimentari tipici di un territorio.</li> <li>-Enti e associazioni impegnate nella tutela del patrimonio artistico e ambientale</li> <li>-Patrimonio musicale locale, italiano, europeo.</li> <li>-Brani musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> </ul>	-Esegue collettivamente canti e ne coglie il significato globale.
Salute e benessere psico-fisico (salute, igiene, alimentazione sicurezza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare comportamenti di prevenzione e tutela per un sano e corretto stile di vita.</li> <li>-Prendere consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assumere atteggiamenti di rispetto e tutela della salute</li> <li>-Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti di vita.</li> <li>-Valutare le conseguenze delle proprie azioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Igiene personale</li> <li>-Cura del proprio corpo</li> <li>- Corrette abitudini alimentari.</li> <li>-Sicurezza negli ambienti di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mette in pratica comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla cura della persona e ad una sana alimentazione.</li> <li>-Individua comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi.</li> </ul>

	-Competenza imprenditoriale.				
--	------------------------------	--	--	--	--

<b>CLASSI IV - V</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>-Competenza imprenditoriale.</p>	<p>-Prendere consapevolezza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno usate con responsabilità.</p> <p>-Apprezzare i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali virtuose</p> <p>-Essere consapevole della responsabilità collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione sostenibile della Terra.</p> <p>-Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per i beni culturali e le eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>-Usare in modo corretto le risorse ambientali evitando sprechi e forme di inquinamento.</p> <p>-Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città.</p> <p>-Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco- pratiche.</p> <p>-Conoscere i diritti della Terra.</p> <p>-Individuare iniziative di salvaguardia della Terra e condividerne i principi</p> <p>-Identificare i beni culturali e le eccellenze territoriali e agroalimentari, mettere in atto forme di tutela e</p>	<p>-L'acqua come risorsa Obiettivo 6 dell'Agenda 2030</p> <p>-Spreco alimentare Risparmio energetico</p> <p>-Obiettivo 11 dell'Agenda 2030</p> <p>-Iniziative locali, nazionali e internazionali di sensibilizzazione ambientale.</p> <p>-Diritti della Terra (Giornata Internazionale della Madre Terra) Obiettivo 14 dell'Agenda 2030</p> <p>-Patrimonio storico artistico del territorio. Prodotti agroalimentari tipici di un territorio.</p>	<p>-Adotta, nell'ambito delle sue possibilità comportamenti responsabili per salvaguardare le risorse idriche.</p> <p>-Individua azioni per ridurre lo spreco del cibo.</p> <p>-Discrimina azioni utili al risparmio energetico.</p> <p>-Crea un slogan in difesa della Terra.</p> <p>-Riconosce l'importanza del patrimonio artistico e della sua tutela</p> <p>-Esegue collettivamente canti e ne coglie il significato globale.</p>

			<p>avanzare proposte per una loro valorizzazione.</p> <p>-Conosce il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</p>	<p>-Enti e associazioni impegnate nella tutela del patrimonio artistico e ambientale</p> <p>-Patrimonio musicale locale, italiano, europeo.</p> <p>-Brani musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p>	
<p>Salute e benessere psico-fisico (salute, igiene, alimentazione, sicurezza)</p>	<p>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>-Competenza imprenditoriale.</p>	<p>-Essere consapevole dei rischi e muoversi responsabilmente nei diversi ambienti rispettando criteri di sicurezza.</p> <p>-Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere momenti di benessere da quelli di malessere e attivare comportamenti di prevenzione a tutela della salute.</p>	<p>-Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione, con la Protezione civile</p> <p>-Assumere comportamenti di prevenzione a tutela della salute.</p>	<p>-Situazioni di rischio in ambiente scolastico</p> <p>-Abitudini corrette per lo sviluppo psico-fisico: attività sportive, regole di educazione alimentare, comportamenti corretti per la tutela della salute</p>	<p>-Simula comportamenti da assumere in situazioni di rischio</p> <p>-Riconosce e mette in atto comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO “STOMEIO- ZIMBALO” LECCE**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA 2020/2023

**3. CITTADINANZA GLOBALE**

<b>CLASSI I- II- III</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p><b>Dimensione tecnologica</b> (utilizzo degli strumenti)</p>	<p>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>-Competenza imprenditoriale</p>	<p>-Riconoscere e distinguere i principali dispositivi di comunicazione e di informazione (TV, telefonia fissa e mobile, computer, smartphone, tablet...)</p> <p>-Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, rispettando i regolamenti dei contesti in cui si opera.</p>	<p>-Osservare e utilizzare oggetti e strumenti digitali con graduale consapevolezza.</p> <p>-Distinguere i materiali e comprenderne le funzioni coerentemente con i principi di sicurezza.</p>	<p>-Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo ( icone, finestre di dialogo, cartelle, file).</p>	<p>-Utilizza i diversi strumenti informatici</p>
<p><b>Dimensione cognitiva</b> (ricerca -interpreta -rielabora informazioni)</p>	<p>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>-Competenza digitale</p>	<p>-Ricerca e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi.</p>	<p>-Utilizzare la tecnologia in un contesto di sviluppo del pensiero computazionale verbalizzando le procedure e gli effetti</p>	<p>-Il “Coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>-Utilizzo del computer e dei software didattici per attività, giochi</p>	<p>-E' in grado di utilizzare internet e i motori di ricerca per ricavare informazioni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> </ul>		<p>ottenuti, sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p>-Utilizzo, con la guida dell'insegnante, dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).</p>	
<p><b>Dimensione etica</b> (interagisce-comunica-condivide- partecipa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<p>-Usare la tecnologia per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione dei problemi.</p>	<p>-Riflettere sulle potenzialità, limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>-Le regole della navigazione in rete</p>	<p>-Utilizza la tecnologia per comunicare con gli altri</p>

**CLASSI IV - V**

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>Dimensione tecnologica</b> (uso degli strumenti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>-Competenza digitale</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Operare sui vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare strumenti informatici per ricercare informazioni, elaborare dati, testi e immagini per produrre artefatti digitali adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le funzioni base dei diversi programmi (videoscrittura, presentazioni, tabelle, grafici).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa i device per realizzare prodotti digitali</li> </ul>
<p><b>Dimensione Cognitiva</b> (ricerca-interpretazione-rielabora informazioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>-Competenza digitale</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca e raccogliere informazioni in base a criteri dati e condivisi, selezionando informazioni utili e pertinenti allo scopo.</li> <li>-Scegliere, integrare ed armonizzare diversi linguaggi per creare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare il computer e la rete per reperire, valutare, scambiare informazioni.</li> <li>-Rielaborare in modo personale le informazioni, usufruendo delle potenzialità offerte dal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità</li> <li>-La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e l'uso elementare e responsabile della webcam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza le informazioni offerte dal web e le elabora in modo personale</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> </ul>	prodotti multimediali a scopo comunicativo.	web (immagini, video, filmati...)		
<b>Dimensione etica</b> (interagisce-comunica-condivide- partecipa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</li> <li>-Competenza digitale</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevole che la tecnologia implica un modo di relazionarsi e quindi una responsabilità sociale fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettati a tutela propria e altrui</li> <li>-Avere consapevolezza che ciò che si produce implica responsabilità, rispetto e visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</li> <li>-Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video, ...).</li> <li>-Individuazione di episodi di "Cyberbullismo" ed elaborazione di strategie di contrasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta le regole della comunicazione educata e conosce i rischi legati ad all'uso delle tecnologie</li> </ul>