



Istituto Comprensivo "P. Stomeo - G. Zimbalo"

Scuola Secondaria di 1° Grado - Primaria e dell'Infanzia

Via Siracusa, zona 167 B -73100 LECCE

Dirigente scolastico: 0832/314083 segreteria 0832/317902 -0832/ 396002 fax 0832/396002 –
leic882003@istruzione.it leic882003@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. LEIC882003 – Distretto Scolastico n° 36 - C.F. 93073750759

INTEGRAZIONE E AGGIORNAMENTO PTOF 2019/2022

Valutazione Didattica a Distanza

CRITERI PER VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

La didattica a distanza ha avuto e ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.

Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse.

La Scuola ha il compito di rispondere in maniera solida, solidale e coesa, dimostrando senso di responsabilità, di appartenenza e di disponibilità, ma soprattutto la capacità di riorganizzarsi di fronte a una situazione imprevista, senza precedenti nella storia repubblicana, confermando la propria missione. (Nota Ministero dell'Istruzione Prot. 388 del 17/03/2020).

La didattica a distanza cambia il modo di fare "lezione", conseguentemente cambia il modo di fare "valutazione". Le valutazioni del docente, sia a distanza che in presenza, però, hanno sempre lo stesso valore, dal punto di vista della legittimità amministrativa.

I nostri punti di riferimento restano sempre il D.P.R. 122/09 e il D.Lgs.62/2017.

Nota ministeriale n. 279 **Attività didattica a distanza** [...] *Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa.*

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

*"Giova rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per **poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**".*

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento [...] ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Si tratta di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

In questa fase emergenziale la valutazione deve essere più che mai essenzialmente formativa, proattiva e autovalutativa. È importante che la valutazione fornisca agli alunni informazioni sul loro processo di apprendimento, indichi gli aspetti da potenziare e le modalità per ottenere il miglioramento, motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli.

In questo ordine di scuola esiste una collaudata tradizione pedagogica sul valore formativo della valutazione cui giustamente in questo periodo è stato dato rilievo attraverso il ricorso a strumenti poco formalizzati che vanno dall'ascolto attivo, al dialogo, alla verifica e al feed-back costruttivo, alla costruzione di un "sentimento di riuscita" e di consapevolezza.

Le verifiche vanno concordate fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi. La modalità può essere in asincrono e/o sincrono: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso la piattaforma G-Suite Classroom e registro elettronico Argo, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le videolezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti. Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli alunni di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma registro elettronico Argo, Classroom e altre modalità scelte dal docente.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Possono essere effettuate:

Verifiche orali:

- Per piccoli gruppi
- Per tutta la classe che partecipa alla riunione

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

- **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- Somministrazione di test;
- Somministrazione di verifiche scritte
- Esercitazioni pratiche

Si tratta di inserire compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, e dare come scadenza l'orario della fine della lezione.

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma registro elettronico Argo, Classroom, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

Prove esperte

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **compiti di realtà alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **compiti di realtà** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare una ricerca e/o un progetto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propone la griglia allegata, nella quale vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel **PTOF 2019/22**.

Gli indicatori sono i seguenti:

- *Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze*
- *Presentazione del compito*
- *Qualità del contenuto*
- *Relazione e collaborazione*
- *Partecipazione e interesse*

- *Rispetto delle consegne*
- *Flessibilità, resilienza e creatività*
- *Utilizzo degli strumenti (device, app)*

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico

SCUOLA PRIMARIA

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DaD

Voto/i	9/10	8	7	6
	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
	Descrittori			
Indicatori				
<i>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</i>	<i>padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</i>	<i>padronanza completa dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</i>	<i>padronanza essenziale/adequata dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</i>	<i>padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</i>
<i>Presentazione del compito</i>	<i>accurata e completa</i>	<i>organizzata e complessivamente precisa</i>	<i>parzialmente curata e poco precisa</i>	<i>poco ordinata e imprecisa</i>
<i>Qualità del contenuto</i>	<i>approfondita, con utilizzo appropriato delle conoscenze e con una buona organizzazione delle informazioni</i>	<i>completa, con utilizzo corretto delle conoscenze e con appropriata organizzazione delle informazioni</i>	<i>adequata, con un modesto apporto personale all'attività</i>	<i>essenziale, con un apporto personale all'attività saltuario e limitato</i>
<i>Relazione e collaborazione</i>	<i>interagisce in modo collaborativo e propositivo con compagni e docenti in ambiente virtuale</i>	<i>interagisce in modo costruttivo con compagni e docenti in ambiente virtuale</i>	<i>interagisce saltuariamente con compagni e docenti in ambiente virtuale</i>	<i>interagisce con compagni e docenti in ambiente virtuale se sollecitato</i>
<i>Partecipazione e interesse</i>	<i>partecipa con grande interesse e puntualità all'attività didattica sincrona e asincrona</i>	<i>partecipa con interesse e regolarità all'attività didattica sincrona e asincrona</i>	<i>partecipa con interesse adeguato all'attività didattica sincrona e asincrona</i>	<i>partecipa saltuariamente all'attività didattica sincrona e asincrona</i>
<i>Rispetto delle consegne</i>	<i>assolve alle consegne in modo puntuale e costante nelle attività a distanza</i>	<i>consegna i propri elaborati con regolarità nelle attività a distanza</i>	<i>rispetta le consegne in modo abbastanza regolare nelle attività a distanza</i>	<i>rispetta saltuariamente le consegne nelle attività a distanza e su sollecitazione dei docenti</i>
<i>Flessibilità, resilienza e creatività</i>	<i>lavora costantemente e in modo resiliente adattandosi ai cambiamenti della didattica a distanza</i>	<i>lavora in modo positivo, ben adattandosi ai cambiamenti della didattica a distanza</i>	<i>lavora adattandosi ai cambiamenti della didattica a distanza</i>	<i>segue sufficientemente le indicazioni fornite, adattandosi in parte ai cambiamenti della didattica a distanza</i>

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DaD

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza¹

Livello		Descrizione del livello
A	Livello avanzato	<i>comportamenti esemplare in tutti gli aspetti</i>
B	Livello intermedio	<i>comportamenti adeguati in tutti gli aspetti</i>
C	Livello di base	<i>comportamenti adeguati nelle linee essenziali</i>
D	Livello iniziale	<i>comportamenti inadeguati</i>

La valutazione finale del comportamento nel periodo della didattica a distanza terrà conto dei seguenti indicatori:

- *partecipazione ed interesse*
 - *rispetto delle consegne*
 - *flessibilità, resilienza e creatività*
 - *relazione e collaborazione*
-

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DaD

Voto/i	10/9	8	7/6	5/4
	A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
Indicatori	Descrittori			
<i>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</i>	<i>padronanza completa e critica dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</i>	<i>padronanza completa dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</i>	<i>padronanza essenziale/adequata dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</i>	<i>padronanza incompleta e incerta dei contenuti della disciplina in tutti gli aspetti considerati</i>
<i>Presentazione del compito proposto</i>	<i>Accurata, completa e/o precisa</i>	<i>Ordinata e complessivamente precisa</i>	<i>Abbastanza ordinata con qualche imprecisione e/o superficiale</i>	<i>Poco ordinata e imprecisa</i>
<i>Contenuto</i>	<i>Apprezzabile, approfondito e/o originale</i>	<i>Completo e pertinente</i>	<i>Complessivamente adeguato/essenziale</i>	<i>Frammentario, superficiale e/o incompleto</i>
<i>Relazione e collaborazione</i>	<i>interagisce in modo collaborativo e propositivo con compagni e docenti in ambiente virtuale</i>	<i>interagisce in modo costruttivo con compagni e docenti in ambiente virtuale</i>	<i>interagisce in modo adeguato con compagni e docenti in ambiente virtuale</i>	<i>Interagisce in modo limitato/ selettivo con compagni e docenti in ambiente virtuale</i>
<i>Partecipazione ed interesse al dialogo didattico educativo</i>	<i>Partecipa assiduamente a tutte le attività dimostrando notevole interesse</i>	<i>Partecipa con frequenza ed interesse costante</i>	<i>Partecipa in modo continuo e con un interesse non sempre adeguato</i>	<i>Partecipa occasionalmente e con scarso interesse</i>
<i>Rispetto delle consegne</i>	<i>Rispetta le consegne in modo puntuale e costante</i>	<i>Rispetta le consegne in modo regolare</i>	<i>Rispetta le consegne in modo abbastanza continuo</i>	<i>Rispetta le consegne in modo occasionale e selettivo</i>
<i>Utilizzo degli strumenti (device, app)</i>	<i>Consapevole e/o responsabile</i>	<i>Corretto</i>	<i>Adeguato e sostanzialmente corretto</i>	<i>Non sempre corretto</i>
<i>Flessibilità, resilienza e creatività</i>	<i>lavora costantemente e in modo originale adattandosi ai cambiamenti della didattica a distanza</i>	<i>lavora in modo personale e positivo ben adattandosi ai cambiamenti della didattica a distanza</i>	<i>Lavora seguendo le istruzioni adeguandosi ai cambiamenti della didattica a distanza</i>	<i>Segue in modo discontinuo le indicazioni fornite, adattandosi in parte ai cambiamenti della didattica a distanza</i>

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DaD

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Livello		Descrizione del livello
A	Livello avanzato	<i>comportamenti esemplari in tutti gli aspetti</i>
B	Livello intermedio	<i>comportamenti adeguati in tutti gli aspetti</i>
C	Livello base	<i>comportamenti adeguati nelle linee essenziali</i>
D	Livello iniziale	<i>comportamenti inadeguati</i>

La valutazione finale del comportamento nel periodo della didattica a distanza terrà conto dei seguenti indicatori:

- *partecipazione ed interesse*
- *rispetto delle consegne*
- *flessibilità, resilienza e creatività*
- *relazione e collaborazione*

DELIBERA N. 60 COLLEGIO DOCENTI dell'11 Maggio 2020

DELIBERA N. 4 CONSIGLIO DI ISTITUTO del 12 Maggio 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Biagina VERGARI
*"Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 D. Lgs 39/93"*