

ISTITUTO COMPRENSIVO "STOMEIO- ZIMBALO" LECCE
CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA					
<i>Anno Scolastico 2016/2017</i>					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	<p>Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento; avere consapevolezza dei propri bisogni; superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Acquisire, elaborare, assimilare nuove conoscenze e abilità.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Tradurre le idee in azione. Creatività, innovazione, assunzione di rischi. Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: Esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni attraverso vari mezzi di comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare fiducia nelle proprie capacità - Esprimere opinioni personali con argomenti semplici, ma pertinenti -Esprimere sentimenti e bisogni. -Comprendere concetti -Gestire le proprie azioni in modo consapevole -Rispettare semplici norme di igiene e di salute -Operare scelte -Organizzare i tempi e le fasi di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Il corpo -Le emozioni -Corretta gestione del proprio corpo -Norme igienico sanitarie -Significato della regola -Regole di comportamento nella vita e nel lavoro in classe 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha fiducia in se stesso e affronta con serenità nuove situazioni. -Esprime le proprie esigenze -Esprime le proprie emozioni attraverso linguaggi verbali e non verbali -Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali. -Ha cura di sé -Esprime le proprie opinioni in modo pertinente e con un lessico appropriato. -Accetta e rispetta le regole di comportamento nel gioco e nel lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha coscienza della propria corporeità e individualità. -Scopre le proprie capacità -E' consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti -Controlla ed esprime le proprie emozioni in modo adeguato per chiedere aiuto/sostegno -Intuisce la necessità di autodisciplina per portare a termine compiti assunti -E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni -Ha buona autonomia nella gestione della giornata a scuola -Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti e/o creative -Assume comportamenti corretti per la sicurezza e la salute -Ha cura di sé

<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>Competenze sociali e civiche: Acquisire regole e atteggiamenti per una buona comunicazione.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua: Interagire oralmente, in modo appropriato. Acquisire e utilizzare il vocabolario di base.</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere: Acquisire e utilizzare il vocabolario di base; Interagire</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: Confrontare la propria idea con quella altrui; Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>-Adoperare una terminologia appropriata -Comprendere e produrre messaggi su argomenti di vita quotidiana attraverso vari linguaggi -Cogliere, comprendere e rispettare le diversità -Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro -Recepire le osservazioni dell'adulto davanti a comportamenti non corretti -Accettare e rispettare regole condivise, ritmi, turnazioni. -Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune</p>	<p>-Parole, gesti, disegni, simboli per comunicare -Lessico di base su argomenti di vita quotidiana: formule di saluto, di richiesta, di ringraziamento (anche per lingue straniere) -La diversità. -Significato di "gruppo" -Significato di "cittadino" -Significato di "diritto" e "dovere" -Le regole nel gioco -Regole della vita e del lavoro in classe -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...)</p>	<p>-Coglie ed accetta le diversità -Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale -Stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni -Partecipa con interesse alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando il punto di vista dell'altro -Partecipa alle attività collettive -Interagisce con i compagni, scambiando informazioni e opinioni, prendendo accordi nel gioco e nel lavoro -Rispetta le regole nel gioco e nel lavoro -Rispetta adulti e compagni -Riconosce l'autorevolezza dell'adulto -Riconosce diritti e doveri uguali per tutti</p>	<p>-Scopre l'altro da sé -Attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni -Dialoga e ascolta, ponendo attenzione al punto di vista altrui e alle diversità di genere -Collabora con gli altri, esprimendo opinioni personali -Si rende conto della necessità di stabilire regole condivise -Riflette sui diritti propri e altrui, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento -Individualizza e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti</p>
<p>RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>Competenze matematica e competenze di base in scienze e tecnologia: Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Usare conoscenze e metodologie per spiegare il mondo che ci circonda. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività dell'uomo</p>	<p>-Descrivere fatti e eventi, usando un linguaggio appropriato -Osservare l'ambiente circostante naturale e non -Porre domande sulle cose e la natura -Rispettare tutti gli esseri viventi -Utilizzare simboli, semplici tabelle per organizzare dati</p>	<p>-Simboli, mappe, tabelle e diagrammi -Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada -Ambiente fisico naturalistico -Ambiente antropico -Ecologia -Usi e costumi del proprio territorio</p>	<p>-Distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi e si impegna ad evitarli -Osserva comportamenti rispettosi delle persone, delle cose, degli animali e comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente -Esplora l'ambiente naturale e sociale, lo osserva e lo rappresenta -Costruisce relazioni -Conosce e riferisce aspetti caratterizzanti delle maggiori feste e tradizioni della propria</p>	<p>-Rispetta gli altri, l'ambiente, la natura. -Individualizza differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio. -Pone domande e chiede spiegazioni -Conosce le principali tradizioni culturali del suo ambiente</p>

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE I**

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> - Inserirsi nel nuovo contesto esprimendo le proprie emozioni e i propri bisogni - Ascoltare in modo attento istruzioni - Mettere in atto comportamenti corretti e di fiducia in se stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé: il proprio corpo, i propri pensieri e le proprie emozioni - Cura della persona -La funzione della regola - Comportamenti adeguati all'ascolto e alla comprensione di istruzioni e messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> -Ha fiducia in sé stesso e affronta serenamente situazioni nuove -Esprime la propria emotività, in situazioni di gioco e di studio, con attenzione e rispetto degli altri -Riconosce le regole condivise -Ascolta in modo attento indicazioni e spiegazioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le proprie esigenze e le proprie emozioni. -Assumere comportamenti rispettosi
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico - Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e produrre messaggi di uso quotidiano nei vari linguaggi. -Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo -Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Parole, gesti e disegni per Comunicare -Ricerca della soluzione di semplici problemi all'interno della classe -Forme di saluto, di richiesta, di ringraziamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunica con gli altri nei diversi linguaggi -Interviene nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione -Attiva comportamenti rispettosi e tolleranti verso se stessi e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alla vita della classe apportando il proprio contributo
POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenza digitale -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire atteggiamenti corretti a tutela degli ambiente e della salute -Rispettare le regole degli ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso corretto degli ambienti, degli arredi e del materiale scolastico -Norme di igiene -Educazione al gusto e avvio ad una corretta alimentazione -Tipologia di segnaletica stradale con particolare attenzione al pedone 	<ul style="list-style-type: none"> -Attua forme di rispetto per l'ambiente circostante -Adegua i propri comportamenti ai diversi ambienti di vita -Gestisce con cura il materiale scolastico -Assume posture corrette e mette in pratica le principali norme igieniche -Riconosce i cibi indicati per una alimentazione sana ed equilibrata -Esegue a piedi un percorso stradale corretto 	<ul style="list-style-type: none"> -Prendersi cura della propria persona e dell'ambiente in cui si vive

CLASSE II

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e gli altri: significato di "gruppo" e di "comunità" - Forme di espressione personale, di emozioni e sentimenti legati alla relazione con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprime le proprie emozioni e sensazioni in modo controllato in situazioni di gioco e di studio -Porta a termine un semplice incarico -Regola le attività quotidiane secondo una corretta gestione del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli delle proprie emozioni, sensazioni e bisogni ed esprimerli attraverso forme di comunicazione efficaci
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico - Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare utilizzando i diversi linguaggi -Svolgere semplici ruoli e compiti assegnati in attività collettive 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione verbale e non verbale -Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo di pari -La conoscenza reciproca 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa alle attività: ascolta gli interventi di coetanei e adulti, rispetta le opinioni diverse dalle proprie, rispetta il proprio turno -Lavora in coppia e in piccoli gruppi ed è disponibile a prestare i propri materiali 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria -Attivare un comportamento adeguato alle diverse situazioni della vita quotidiana
POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenza digitale -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e trasmettere messaggi utilizzando linguaggi diversi -Acquisire atteggiamenti corretti per la tutela dell'ambiente e della salute 	<ul style="list-style-type: none"> -Le diverse situazioni comunicative e i vari registri linguistici -Il valore delle cose proprie e di uso comune -La tipologia dei rifiuti -Norme per un uso corretto dell'acqua -La segnaletica stradale con particolare attenzione al ciclista -Norme di igiene e di profilassi delle malattie -Le regole per una corretta Alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende il senso globale dei messaggi verbali e non verbali e li utilizza in modo finalizzato - Usa con cura arredi e sussidi scolastici -Riconosce il valore delle regole per la tutela dell'ambiente naturale -Utilizza in modo corretto le risorse, evitando sprechi -Conosce le principali norme igieniche e le traduce in comportamenti corretti -Consuma cibi salutari per la merenda 	<ul style="list-style-type: none"> -Leggere, comprendere e comunicare le informazioni raccolte -Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente

CLASSE III

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	-Imparare ad imparare -Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Assumere atteggiamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé -Manifestare il proprio punto di vista motivandolo in modo corretto e rispettoso	-Il sé e i propri interessi: punti di forza e di debolezza -La funzione della regola: regole comuni del vivere insieme -Modalità corrette di comunicazione	-Accetta il confronto e le opinioni degli altri -Sostiene le proprie idee pur essendo disponibile a modificarle -Conosce e rispetta le regole nei diversi ambienti e contesti -Comunica il proprio punto di vista seguendo le forme corrette	-Riconoscere i propri punti di debolezza e di forza e saperli gestire -Esprimere il proprio punto di vista in funzione della soluzione di un problema
RELAZIONE CON GLI ALTRI	-Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenze sociali e civiche	-Interagire con coetanei e adulti stabilendo relazioni positive.	-L'accettazione, il rispetto e l'aiuto agli altri diversi da sé. -La diversità come valore	-Ascolta il punto di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione -Conosce, accetta e valorizza l'altro diverso da sé -Collabora con gli altri in modo costruttivo mantenendo la propria identità	-Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto degli altri
POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	-Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenza digitale -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale	-Osservare la realtà, operare classificazioni e formulare semplici ipotesi -Mettere in atto semplici procedure di problem solving -Assumere atteggiamenti di rispetto e tutela della salute e dell'ambiente	-La realtà e la sua rappresentazione riferiti ad esperienze personali -Soluzioni adeguate per risolvere semplici problemi -Rapporto alimentazione/benessere -La cura del proprio corpo -La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al passeggero su veicoli privati o pubblici -Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura	-Descrive la realtà partendo da elementi ed esperienze personali -Propone soluzioni e utilizza procedure diverse in situazioni problematiche -Promuove atteggiamenti e comportamenti adeguati a corrette abitudini alimentari e in relazione all'igiene personale -Assume comportamenti corretti in qualità di passeggero -Individua e analizza un problema ambientale rilevante a livello locale	-Individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio -Attivare comportamenti di prevenzione e tutela per un sano e corretto stile di vita

CLASSE IV

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> -Dimostrare fiducia in se stessi e senso di responsabilità avendo consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione attiva e confronto costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Svolge ruoli e compiti adeguati alle proprie capacità e ai tempi stabiliti 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare le opinioni altrui 	<ul style="list-style-type: none"> -Le principali differenze di ruolo e di comportamento -Pensiero soggettivo e oggettivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Si pone in ascolto attivo e accetta punti di vista differenti dal proprio -Riconosce il proprio ruolo, si confronta con gli altri valutando le varie proposte e ne rispetta i bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare gli strumenti della partecipazione democratica in classe e nelle esperienze di vita quotidiana
POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico - Competenza digitale - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire consapevolezza della relazione esistente tra gli uomini e l'ambiente -Prendere decisioni e rispettare le regole per una convivenza sociale corretta e solidale. -Attivare comportamenti sociali nel rispetto di valori e culture altrui -Mettere in atto procedure di problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> -Le organizzazioni sociali a difesa e tutela dell'ambiente -Diritti e doveri -La diversità come valore, come ricchezza e come problema -Ipotesi e strategie risolutive per affrontare problemi legati all'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> -Pratica forme di tutela ambientale, di utilizzo e riciclo dei materiali -Attiva atteggiamenti cooperativi e collaborativi per la soluzione di conflitti -Accoglie gli altri senza discriminazioni di cultura, genere, religione e stato sociale -Analizza, rielabora, collega, classifica dati e informazioni, propone soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali -Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco -Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti sempre più complessi

CLASSE V

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al territorio -Assumere atteggiamenti improntati allo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> -I simboli dell'identità nazionale ed europea. -La lingua come elemento di diversità e unità -Concetto di cittadinanza attiva -Il significato della norma e della regola quali fondamenti del vivere sociale 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta segni e simboli dell'identità nazionale ed europea -Utilizza forme comunicative diverse -Pratica forme di partecipazione democratica nelle situazioni concrete della vita quotidiana - Rispetta le regole democratiche finalizzate a risolvere problemi e a prendere decisioni 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevole di far parte di collettività più ampie e composite (nazionale, europea, mondiale) -Esercitare la cittadinanza come insieme di diritti e di doveri ma anche come assunzione d'impegno civile per il bene comune
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Attivare modalità cooperative per la realizzazione di un progetto comune, utilizzando stili comunicativi adeguati -Interiorizzare in modo consapevole le regole del vivere insieme da rispettare in ogni contesto 	<ul style="list-style-type: none"> -La comunicazione: discussioni, argomentazioni, confronto attivo -I principi fondamentali della Costituzione -Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipa alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie proposte, assumendo un ruolo, prestando aiuto a compagni in difficoltà, nel rispetto dei diritti altrui -Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. -Gestisce rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale -Individua strategie di superamento del conflitto 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere in grado di dare contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo, nel rispetto dei diritti e dei doveri della persona in ogni contesto
POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenza digitale -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere 	<ul style="list-style-type: none"> -Avere coscienza della possibilità di operare delle scelte in difesa della pari dignità e dell'uguaglianza di tutti i cittadini -Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale e culturale come valore che arricchisce 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi di fatti e situazioni in cui sia stata violata la dignità della persona -I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, sviluppo umano e cooperazione -Le risorse del pianeta, la loro distribuzione e il consumo 	<ul style="list-style-type: none"> -Argomenta su fatti e situazioni in cui sia stata violata la dignità della persona e dei popoli -Individua, nei fatti di vita quotidiana, la presenza o meno dei valori fondamentali della Costituzione, intesi come diritti/doveri - Discrimina comportamenti 	<ul style="list-style-type: none"> -Mettere in atto modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto e di dialogo -Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare i problemi ambientali

	-Consapevolezza ed espressione culturale	-Conoscere e mettere in atto forme di tutela del paesaggio e del patrimonio storico-culturale	sostenibile -Enti e associazioni impegnate nella tutela del patrimonio artistico e ambientale.	responsabili e non, rispetto al consumo sostenibile e propone soluzioni operative argomentandone le ragioni -Conosce e apprezza il patrimonio naturale, storico, artistico e culturale del proprio territorio e le associazioni impegnate nella sua tutela	-Riconoscere usi, costumi, tradizioni delle diverse culture e confrontarle con i propri comprendendone la specificità e le ragioni storiche
--	--	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE I

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	- Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Conoscere i propri punti di forza, accettare i propri limiti e attivarsi per superarli -Riconoscere e rispettare le regole di convivenza scolastica -Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita -Riconoscersi come persona, studente, cittadino italiano, europeo e del mondo	-Contenuti di genere diverso per conoscere se stesso e i compagni -Le regole della classe e della scuola e distribuzioni dei ruoli	-Si confronta positivamente con gli altri utilizzando strategie di ascolto attivo -Riconosce e rispetta le regole pattuite della vita scolastica	-Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità -Orientarsi nello spazio e nel tempo -Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della vita scolastica -Essere disponibili nei confronti degli altri: aiutare e/o accettare l'aiuto per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune -Partecipare al processo di integrazione nelle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> -Codici e linguaggi disciplinari -Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri -Funzione delle regole, delle norme e dei divieti -Concetto di diversità 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per parlare di eventi, manifestazioni o uscite didattiche -Individua ed elaborare norme di comportamento discusse e condivise -Assume atteggiamenti responsabili e rispettosi verso l'altro -Accetta e valorizza le differenze 	<ul style="list-style-type: none"> -Dare il proprio contributo all'interno del gruppo, seguendo le indicazioni fornite -Organizzare il proprio lavoro in autonomia, o in gruppo, utilizzando le conoscenze apprese -Partecipare a momenti educativi formali e informali con atteggiamento responsabile
POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenza digitale -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà -Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni -Conoscere alcuni aspetti di culture diverse e approcciarle senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione -Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente -Riconoscere il diritto alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> -Realtà naturale e sociale, relazioni tra fenomeni ed eventi -La conoscenza e il rispetto per l'ambiente circostante e per il pianeta -Il problema dei rifiuti e dell'inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva e descrive la realtà -Realizza semplici attività individuali e collettive -Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente -Gestisce a scuola la raccolta differenziata -Consulta dizionari, enciclopedie siti, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> -Risolvere situazioni problematiche relative al proprio vissuto, utilizzando soluzioni adeguate, tra quelle proposte, secondo il tipo di problema -Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi
CLASSE II					
NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	<ul style="list-style-type: none"> -Imparare ad imparare -Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini -Riconoscere alcune delle acquisizioni fatte e le difficoltà 	<ul style="list-style-type: none"> -Se stesso, i propri bisogni e responsabilità -I diritti e doveri del minore -Il proprio corpo 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e accetta le regole, i diritti e le responsabilità -Utilizza conoscenze e acquisizioni per portare a termine compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> -Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al

		<p>incontrate e cercare di capirne le cause</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore -Riconoscere il diritto alla salute -Individuare e prevenire le minacce alla salute nell'alimentazione, nell'ambiente e nel comportamento 		<ul style="list-style-type: none"> -Distingue le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona -Prende consapevolezza dell'anatomia e fisiologia del proprio corpo 	<p>contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>
<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico - Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare alle attività Scolastiche stabilendo rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune -Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme -Apprezzare l'importanza della salute come problema non solo individuale ma della società 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizzazione e funzionamento dell'istituzione scolastica -Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità -Elementi di Educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> -Collabora fattivamente alle attività scolastiche -Acquisisce consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni -Riconosce e adotta un sano e corretto stile di vita -Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Nelle attività collettive organizza il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese -Elaborare o realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle attività di studio svolte individualmente o in gruppo, utilizzando le conoscenze apprese -Integrarsi nel gruppo, assumersi responsabilità e impegnarsi per il benessere comune
<p>POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenza digitale -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed 	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà -Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società -Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla integrazione -Riflettere sui problemi relativi alla distribuzione delle risorse a 	<ul style="list-style-type: none"> -Varietà delle espressioni culturali, linguistiche e stili di vita diversi dai propri -Associazione e volontariato 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione -Elabora, partecipa, presenta un'attività svolta nell'ambito socio-culturale -Conosce le direttive delle strutture del servizio sanitario sia 	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare l'utilità delle informazioni acquisite in ambito scolastico ed extra scolastico, attraverso diversi strumenti comunicativi -Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui partecipa: momenti educativi informali,

	espressione culturale	livello globale		a livello territoriale che mondiale	esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, e varie manifestazioni -Partecipare a discussione all'interno della classe o in altri contesti in modo democratico e nel rispetto dell'altro
--	-----------------------	-----------------	--	-------------------------------------	---

CLASSE III

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
COSTRUZIONE DEL SE'	-Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità	-Saper indagare i propri interessi e desideri -Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori -Autocontrollarsi in ogni situazione della vita scolastica -Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno di quella europea e globale -Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni storico-geografici analizzati -Sviluppare consapevolezza -Individuare e prevenire le minacce alla salute nell'alimentazione, nell'ambiente e nel comportamento	-L'uso della lingua scritta e orale, grafica e iconica come elemento per esprimere se stesso e il proprio io -Concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione -Appartenenza nazionale, europea, mondiale -Nascita dell'assetto europeo contemporaneo dopo le due guerre mondiali -Apparato riproduttore e sistema nervoso e leggi dell'ereditarietà	-Interpreta segni e simboli e utilizza varie forme comunicative diverse per affermare il valore della propria esistenza -Pratica forme di partecipazione democratica nelle situazioni concrete della vita quotidiana -Individua nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale -Comprendere il diverso funzionamento degli apparati nella formazione globale dell'identità	-Organizzare il proprio lavoro in autonomia, dimostrando spirito di iniziativa -Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione in rapporto a contenuti e metodi delle diverse discipline -Valutare l'utilità delle informazioni acquisite in ambito scolastico ed extra scolastico, attraverso diversi strumenti comunicativi -Essere disponibile ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti -Esprimere il proprio punto di vista e dare un personale contributo alla risoluzione di un problema -Acquisire consapevolezza della propria sfera sessuale, emotiva e cognitiva

<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Consapevolezza ed espressione culturale - Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico - Competenze sociali e civiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere disponibili a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune -Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità -Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani -Usare consapevolmente le nuove tecnologie -Dare valore alle differenze dei gruppi umani, partecipando al processo di integrazione nelle diversità 	<ul style="list-style-type: none"> -Forme di partecipazione scolastiche e istituzionali -Regole, norme sociali e giuridiche -Organismi non governativi -Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia Specifica -Organi dell'ONU per i diritti umani -Organismi non governativi -Documenti fondamentali relativi ai diritti umani -Educazione sessuale -La variabilità umana 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprime il proprio pensiero attraverso modalità comunicative diverse e partecipa attivamente con gli altri dando il personale contributo per la realizzazione di uno scopo comune -Applica le regole nei diversi ambienti di vita -Individua e valorizza i diversi patrimoni culturali e biologici -Individua le interazioni nelle diverse culture -Riconosce gli atteggiamenti prevaricatori -Riconosce l'importanza delle interrelazioni tra i vari elementi del Pianeta e del sistema solare 	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare produttivamente alle attività scolastiche rispettando l'altro senza nessun atteggiamento di prevaricazione -Dare e accettare dagli altri un giudizio motivato circa la propria partecipazione alle attività scolastiche -Ricerca e procurarsi nuove informazioni, impegnandosi in differenti apprendimenti in modo autonomo -Esercitare la cittadinanza come insieme di diritti e di doveri ma anche come assunzione di impegno civile per il bene comune -Riconoscere e apprezzare le diverse identità biologiche, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
<p>POSITIVA INTERAZIONE CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza matematica e competenza di base in campo scientifico e tecnologico -Competenza digitale -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> -Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni -Riconoscere valore alle culture diverse e agire con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione -Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la 	<ul style="list-style-type: none"> -La Costituzione italiana e altri documenti normativi internazionali -Cambiamenti climatici, biodiversità e varie forme di inquinamento -Organizzazione geomorfologica del pianeta terra e sua interazione con gli altri elementi del sistema solare 	<ul style="list-style-type: none"> -Argomenta, esprimendo il personale parere su fatti e situazioni in cui sia stata violata la dignità della persona e dei popoli -Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nei problemi connessi al degrado ambientale del pianeta e ipotizzando soluzioni -Riconosce e apprezza il valore delle varie culture e di tutte le 	<ul style="list-style-type: none"> -Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio raggiungendo gli obiettivi prefissati -Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline -Interpretare i sistemi

		<p>storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale -Comprendere l'interazione tra le azioni e i cambiamenti del sistema Terra 		<p>associazioni internazionali impegnate a tutelarle</p>	<p>simbolici culturali delle diverse società</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire consapevolezza del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili
--	--	--	--	--	---